

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол»
г. Липецка
«30» августа 2023г. Протокол № 1



«Утверждаю»
директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка
Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2023 г. №80



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Путешествие в страну знаний»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор:
педагог дополнительного образования
Селиверстова Ирина Николаевна

г. Липецк, 2023 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в страну знаний»
2	Разработчик	Селиверстова Ирина Николаевна
3	Дата создания	2023 г.
4	Направленность	социально-гуманитарная
5	Вид программы по степени авторства	Модифицированная
6	Вид программы по уровню освоения	Базовый
7	Вид программы по форме организации педагогического процесса	Модульная
8	Срок реализации	2023-2024 учебный год
9	Возраст обучающихся	5 - 7 лет
10	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» августа 2023 г. Протокол №1
11	Дата утверждения	Приказ от «30» августа 2023 г. №80
12	Цель программы	Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.
13	Краткое содержание программы	<p>Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя два уровня обучения или 2 ступени обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с пятилетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 6-7-летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.</p> <p>Стартовый уровень включает 2 модуля: «Азбуковедение» и «Посчитай-ка», базовый также предполагает 2 модуля – «Грамотейка» и «Арифметика для малышей». Работа по модулям не предполагает непосредственного обучения чтению и счету, она направлена на поддержание оптимального темпа интеллектуального роста учащихся, выравнивание одинаковых стартовых возможностей и расширение их кругозора. Так как владение элементарными навыками универсальных учебных действий и речевыми компетенциями способствуют формированию у учащихся мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, в процессе обучения у детей развиваются эмоционально-волевые и коммуникативные навыки, способствующие формированию гармоничной и духовно</p>

		наполненной личности ребенка. Большое внимание в процессе реализации программы уделяется психологическому развитию ребенка, что является основой для дальнейшего образовательного процесса в рамках общего и дополнительного образования, а также социализации в окружающем мире.
14	Предполагаемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u> уметь обсуждать нравственные стороны поступков людей, давать оценку своим поступкам и поступкам других; использовать принятые нормы вежливого речевого общения, соблюдая этические нормы; понимать эмоции людей и литературным героям: сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимание учебной задачи; составление плана и последовательности действий для решения задачи; умение высказывать свою версию на основе работы с материалом учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; самоконтроль и самостоятельная оценка выполненной работы; давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; ориентироваться в учебном пособии; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы по итогам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Знать и называть свои фамилию, имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; умение осознанно строить высказывание в устной речи; совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавание звуков в словах, чтение и письмо печатных букв; умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; считать от 0 до 20 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 20; соотносить количество с цифрами; ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении.</p>

Лист изменений

2022-2023 учебный год: в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Внесены структурные изменения в Программу. Она стала содержать новый пункт «Учебно-информационное обеспечение Программы». В разделе «План воспитательной работы» изменена структура и содержание в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» «Ступени».

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база». Добавлены разделы «Методическое сопровождение программы», «Показатели результативности реализации программы» и «Фото отчет по реализации программы «Путешествие в страну знаний».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи Программы	9
1.3. Принципы реализации и логика Программы	10
1.4. Планируемые результаты	14
1.5. Содержание Программы	18
1.5.1. Стартовый уровень. Модуль «Азбуковедение»	18
1.5.2. Стартовый уровень. Модуль «Посчитай-ка»	18
1.5.3. Базовый уровень. Модуль «Грамотейка»	19
1.5.4. Базовый уровень. Модуль «Арифметика для малышей»	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы и методы аттестации	28
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	36
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	36
3.2. Список литературы	40
4. Приложения	43
4.1. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	43
4.2. Работа с законными представителями учащихся	48
4.3. Рабочие программы	50
4.3.1. Стартовый уровень. Группы №1, 2, 3	50
4.4. Методическое сопровождение программы	67
4.4.1. Оценочные материалы и методики диагностирования учащихся	67
4.4.2. Сведения о качестве реализации образовательной деятельности	94
4.4.3. Методическая разработка открытого занятия	115
4.5. Показатели результативности реализации программы	128
4.6. Фото отчет по реализации программы «Путешествие в страну знаний»	132

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на формирование гармоничной и духовно наполненной личности учащегося, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна

Новизна заключается не только в использовании различных современных образовательных технологий и методик в обучении детей грамоте и развитии математических способностей, но и развитии эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, существует социальный запрос со стороны родительской общественности на программы по социально-личностной, психологической и интеллектуальной подготовке дошкольников к новому этапу развития - поступлению в общеобразовательное учреждение. Социальный уровень семей, в которых воспитываются дети разный, поэтому прослеживается неодинаковый подход подготовки ребенка к школе, кроме того каждый ребенок неповторим, он отличается психо-физическими особенностями, уровнем стартовой подготовки, интеллектуальными и когнитивными способностями и потенциальной динамикой развития. Программа способствует решению всех этих проблем посредством развитию у учащихся потенциальных интеллектуальных возможностей и овладением универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует стремление узнать что-то новое и желание думать.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у детей, которые до школы обучались в учреждении дополнительного образования, хорошо развиты эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, следовательно, их дальнейшее обучение в школе проходит успешнее, чем у детей без подготовки.

Отличительные особенности Программы

Первая особенность программы «Путешествие в страну знаний» – её универсальность за счет модульного построения: «Азбуковедение», «Посчитай-ка», «Грамотейка», «Арифметика для малышей». Эти модули ориентирована на то, чтобы дать учащимся базовое систематизированное образование по подготовке к школе, они способствуют формированию математических и графических способностей, обучению грамоте, и создают для перспективу для дальнейшего образовательного роста и личностного развития.

Вторая особенность Программы - использование на занятиях игровых технологий для освоения темы или содержания изучаемого материала, в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, рефлексии), игротерапии (сказкотерапии, арттерапия), применения сюжетно-ролевых и дидактических игр (на речевое, математическое развитие и пр.) и игрового стрейчинга.

Третьей особенностью Программы является включение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения), которые способствуют перестройке у учащихся сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также создаются благоприятные условия для развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирования словарного запаса, развития общей и мелкой моторики.

Адресат Программы

В студию принимаются все желающие с 5-6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, имеющих желание раннего развития способностей, перспективных навыков и компетенций дошкольников, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы:

- стартовой уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 5 лет (10-12 человек);
- базовый уровень соответствует второму году обучения по Программе – дети 6 лет (10-12 человек).

Состояние здоровья потенциальных учащихся не может служить препятствием для обучения по Программе. При условии ограниченных возможностей здоровья ребенка, педагог совместно с родителями выбирают наиболее рациональную форму обучения (обучение в группе или обучение по индивидуальной образовательной траектории).

Срок освоения программы - 1-2 года

Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя два уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с пятилетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 6-7-летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.

Приоритетным является обучение, рассчитанное на 2 года, так как за это период у учащихся проще развить эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, математические навыки и компетенции.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом. Обучение по Программе проводится 2 раза в неделю по 2 часа, где 1 час направлен на обучение грамоте, а второй - на развитие математических и графических навыков. Занятия, длящиеся два учебных часа, после каждого академического часа имеют обязательные 10-минутные перемены для отдыха. Длительность академического часа для детей 5-6-летнего возраста - не более 25 минут.

Часы, отведенные на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, в программу не включены. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и состоянием здоровья.

Объем программы

Стартовый уровень - 1 год обучения:

(2 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 144 часа

Базовый уровень - 2 год обучения:

(2 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 144 часа

Итого объём Программы может быть 144 или 288 часов

В дальнейшем представлена Программа, рассчитанная на 2 года обучения и составляющая 288 часов.

Учебный модуль	стартовый уровень обучения 1 год обучения	базовый уровень обучения 2 год обучения	Количество занятий	Количество часов
«Азбуковедение»	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	-	72	72
«Посчитай-ка»	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	-	72	72
«Грамотейка»	-	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	72	72
«Арифметика для малышей»	-	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	72	72
ИТОГО	144 часов	144 часов	288 занятия	288 часов

1.2. Цели и задачи.

Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование потребности в изучении грамоты и звукобуквенного анализа: изучение букв, умение различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); понимание разницы между звуком и буквой; деление слов на слоги; определение ударного и безударного слогов; составление предложений.
- формирование у учащихся потребности в получении знаний математического направления - счет, количество, цифры, состав числа, сложение, вычитание, решение задач, геометрические фигуры и тела;
- развитие интереса к чтению и литературе, желания заучивать наизусть и пересказывать стихотворения и тексты, умения рассуждать, рассказывать, пересказывать тексты, выражать собственную позицию и делать выводы;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе знаний о семейных ценностях, объектах окружающего мира, стране и малой Родине.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, графических навыков с целью подготовки руки учащихся к письму;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, интеллектуально-творческих способностей, учащихся студии;
- формирование основ базовой культуры личности учащихся на основе традиционных норм и культурных ценностей, принятых в России.

Воспитательные:

- формирование нравственного самосознания, обучение культуре поведения в процессе коммуникации и кооперации со взрослыми и детьми;
- воспитание у учащихся личностных качеств: усидчивости, аккуратности и опрятности, желанию к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитание патриотизма и гражданственности, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни, народных и семейных традиций.

1.3. Принципы реализации логика программы.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными исполнительскими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы.
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий.
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности.

Логика Программы

Структура Программы «Путешествие в страну знаний» – разноуровневая, образует 2 уровня:

1 уровень обучения (стартовый) – «На пороге открытий или первые шаги в мир знаний» соответствует 1 году обучения - начало освоения азов грамоты, счета и окружающего мира. Характеризуется с одной стороны отсутствием даже начальных знаний о буквах и цифрах, представлений о природе и литературе, с другой стороны - желанием научиться, освоить, постичь. Дети пяти, шестилетнего возраста любят и могут играть, поэтому сказка и игра органично вплетается в процесс обучения. Она служит средством выявления и развития творческих способностей ребёнка. Таким образом, не только структура каждого учебного модуля, но и каждое занятие строится в форме игры или сказки.

Учащиеся в течение года изучают два предмета «Азбуковедение» и «Посчитай-ка», однако это не значит, что первостепенной целью является обучение грамоте и счету. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на воспитание учащихся на примерах народной культуры и лучших образцах отечественного литературного творчества. Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

2 уровень обучения (базовый) – «Хочу все знать! или Скоро в школу» соответствует 2 году обучения. В группу базового уровня входят учащиеся, успешно освоившие 1 стартовый уровень. На втором году обучения учащиеся в течение года приобретают базовые знания и умения необходимые в дальнейшем для обучения в школе, продолжают расширять знания об окружающем мире и социальной среде, путем изучения лучших образцов культуры происходит обогащение активного словаря учащихся, а также дети впервые сталкиваются с понятием исследовательский или творческий проект и выполняют их под руководством педагога или родителей.

2 год обучения включает в себя 2 модуля: «Грамотейка» и «Арифметика для малышей». Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

Модульная система Программы

Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя комплекс из 4 модулей:

1 модуль – «Азбуковедение» направлен на формирование у детей элементарных представлений о назначении речи; знакомство с единицами русского языка: понятия «предложение», «слово», «звук», с дальнейшим введением графических обозначений этих понятий; знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное». В разделе «Звук» формируется фонематическое восприятие, навыков анализа и синтеза звукового состава слова; развитие умения ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с гласными и согласными звуками, умение различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков, звонкое и глухое звучание звуков, парных и непарных согласных звуков. На занятиях в игровой форме проводятся упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2 модуль – «Посчитай-ка». Особенности развития данного модуля является – умение научить детей мыслить, логически рассуждать, находить

скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, модуль развития начинается не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда учащийся, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о мире. Данный модуль способствует формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом и помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради, — способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом. Выполнение заданий в тетради способствует развитию мелкой моторики, графических навыков, развитию мышления. Данный модуль способствует подготовке руки ребенка к письму цифр, математических знаков, геометрических фигур, ознакомлению с тетрадью в клетку и способами работы в ней.

Учащиеся научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета в пределах десяти.

3 модуль – «Грамотейка» направлен на усвоение характеристики звуков и букв, для изучения букв предлагаются «Домики букв». На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды. В процессе обучения для учащихся предусмотрена проектная деятельность, которая выполняется как индивидуально, так и в группах под руководством педагога. В длительных творческих или исследовательских проектах помимо работы детей и педагогов могут подключаться законные представители учащихся. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, со-

ставление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

В одном занятии сочетаются игры и упражнения разной направленности, т.к. частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует лучше усваивать материал.

4 модуль. «Арифметика для малышей» направлен на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития. В данном модуле предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов по сравнению с предыдущим годом. Модуль направлен на формирование словесно-логического мышления, он формирует понятия о количественных и порядковых числительных; признаков предметов, классифицирующихся по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.; модуль формирует пространственное и временное отношение: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.; формирует уровень самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Способами и формами работы с детьми выступают: дидактические игры; математические упражнения; логические задачи; игровые ситуации. В данном модуле раскрываются современные подходы к обучению детей решению арифметических задач: моделирование, решение задач разного типа (по действиям ребенка, на отношении больше / меньше, косвенные задачи, задачи по числовому примеру и т.д.); рассматриваются отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого.

1.4. Планируемые результаты Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные:

формирование:

в познавательной и творческой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • потребности в соблюдении культуры поведения и эмоциональной отзывчивости на примерах русской классической литературы, народной культуры и русских традиций.
в ценностно-смысловой сфере личности	<ul style="list-style-type: none"> • целостного развития учащихся и готовности личности к дальнейшему развитию и образованию, включая и дополнительное образование.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельности и доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • взаимодействия со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
в сфере самообразования и самовоспитании	<ul style="list-style-type: none"> • инициативы и самостоятельности в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владения первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрации богатого словарного запаса, умения безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельного пересказывания рассказов и сказок, проявление избирательного отношения к произведениям определенной тематики и жанра.
в сфере гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> • формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества.

развитие:

в познавательной и творческой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • интереса детей к самостоятельному изучению объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • способности применять математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
в ценностно-смысловой сфере личности	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к информации о природном и социальном мире: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и

	<p>спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.</p>
<p>в сфере общения и кооперации сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
<p>в сфере самообразования и самовоспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; • формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
<p>в сфере гражданской идентичности личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восприятия мира как единого и целостного, уважение к истории и культуре каждого народа.

Предметные результаты:

<p>в познавательной и творческой сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, пословицы, чистоговорки; • комплекс упражнений на координацию речи и движений; упражнения на развитие мелкой и общей моторики.
<p>в сфере самообразования и самовоспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать печатные буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой; различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; проводить звуковой анализ слов; правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

	<ul style="list-style-type: none"> • считать в прямом и обратном порядке до 10; решать примеры в пределах 10; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; безошибочно писать графические диктанты, правильно повторять схемы рисунков в тетради в клетку; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины • ориентировании в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрой реакции.
в сфере гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка; высокий уровень познавательной активности; стремление к самовыражению через творчество; уверенность в собственных силах; культура общения в социуме; приобретение потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
<ul style="list-style-type: none"> • развитие образного мышления и воображения; • развитие критического мышления и способности к аргументированному анализу творческих работ учащихся. • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • учиться делать 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми; • умение адекватно владеть речью во время образовательного процесса; • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • умение слушать и понимать речь других; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и друзьями; • умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • умение учиться работать по предложенному педагогом плану; • проговаривать последовательность

<p>выводы в результате совместной работы с педагогом.</p>	<ul style="list-style-type: none">• уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;• совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.	<p>действий на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
---	--	---

1.5. Содержание Программы Учебный план 1.5.1. Модуль «Азбуковедение»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	«Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входное тестирование. Комплектование. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: Понятие о речи, функции речи. Понятие о предложении, о слове. Составление схемы предложения. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Артикуляция. Звук и буква. Гласные звуки. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные. Понятие о слоге, деление слов на слоги. Место звука в слове. Звукобуквенный анализ. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения. Презентации в повер поинт. Работа с альбомом «Я учусь говорить и читать», в тетради, с индивидуальным альбомом. Прописи. Физминутки. Составление из букв разрезанной азбуки слогов, слов, чтение и письмо. Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Ребусы, кроссворды. Упражнения дыхательной гимнастики.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».

Практика: Текущий контроль.

1.5.2. Модуль «Посчитай-ка».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Математика и графические навыки	70	35	35	Промежуточная аттестация

3	Прощай альбом «Я уже считаю до 10»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входной контроль. Комплектование. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: Счет по образцу и названному числу в пределах десяти; цифры от 1 до 10, письмо; математические знаки +, -, =, <, >; запись решения математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотнесение количество предметов с соответствующей цифрой; различие количественного и порядкового счета в пределах десяти; состав числа от 3 до 10 из двух меньших; понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа; геометрические фигуры — трапеция; рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывание из счетных палочек геометрических фигур, символические изображения предметов; расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; деление предметов на 2—4 и более частей, понимание, что часть меньше целого, а целое больше части; называние последовательно дней недели, месяцы; определение положения предметов по отношению к другому лицу; решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимание задания и выполнение его самостоятельно; проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы; самостоятельное формулирование учебной задачи.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 10».

Практика: Текущий контроль.

1.5.3. Модуль «Грамотейка».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1	-	1	Текущий контроль
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать»	1	-	1	Итоговая аттестация. Итоговое мероприятие.
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: знакомство с буквами: к, с, х, з, в, д, г, ш, я, ж, л, е, ё, р, ф, ю, ц, й, ч, ц, ь, ъ; дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, у-ю, с-ц, щ-ч, ч-т, ч-с, щ-с; звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двухсложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных; ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой Ь.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

3. «Прощай, альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Итоговая аттестация.

1.5.4. Модуль «Арифметика для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Текущий контроль
2	Математика и графические навыки	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 20»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: закрепить умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; — умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (ча-сти суток, дни недели, времена года).

Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; числами второго десятка и их записью. Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер. Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); — называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

На практике дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур; знакомятся с часами (стрелки, циферблат); опреде-

ляют время с точностью до получаса; закрепляют и углубляют представления о частях суток, днях недели, временах года; знакомятся с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 20».

Практика: Итоговая аттестация.

Формы контроля:

Текущий контроль усвоения Программы осуществляется в следующих формах:

- Беседа, тестирование, игра, презентация.
- Участия в конкурсах.
- Итоговая аттестация.

Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию могут продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Параметры оценки предметного освоения программы в детском объединении «Дошколята»:

- Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы.
- Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
- Соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
- Лексико-грамматические знания в соответствии с возрастом.
- Умение выполнять звуковой анализ и синтез слова.
- Развитие мелкой и общей моторики.
- Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
- Формирование целостной картины мира.
- Знание состава числа.
- Чтение.
- Умение работать с числами в пределах 20.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Предполагаемые результаты обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;

- уметь выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти.

уметь:

- считать в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков;
- знать цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- выстраивать сериационные ряды предметов, различать по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

личностные достижения:

- умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- различать гласные и согласные звуки, слова с похожими звуками;
- делить слова на слоги;
- состав слова и предложения;

- основы чтения, и письма.
- называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы; видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

уметь:

- читать по складам;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем по рядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $>$, $<$, $=$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Личностные достижения:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года №28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.10.2023 года

Окончание учебного года – 30.06.2024 года.

Начало учебных занятий: 01.10.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.10.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 года обучения	2 года обучения
социально-гуманитарная	3	2
Итого:	3	2

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год);

2 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год)

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия:

- для детей 5-7 лет - 25 минут с перерывом между занятиями длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.07. по 30.08.2024 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и т.д. В период летних каникул учащиеся выполняют самостоятельную работу, предложенную педагогом.

2.2. Условия реализации программы.

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе «Путешествие в страну знаний» предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

2.3. Условия реализации программы.

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе «Путешествие в страну знаний» предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят учащихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и учащимся;
- отработка каждого элемента занятия педагогом на себе, а затем обучение детей;
- настойчивость, труд, терпение;
- мотивация на достижение успеха;
- ощущение безопасности;
- ориентация на процесс, а не на результат, для получения удовлетворения от обучения;
- ориентация на настоящее, а не на будущее или прошлое;
- рефлексия, направленная на собственные эмоции, чувства и поведение;
- объективное оценивание своих возможностей;
- развитие потребности в компетентности и самостоятельности.

Организационно – педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в страну знаний» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования (руководитель студии), педагог-психолог (для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий).

Материально-техническое обеспечение:

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для занятий необходима просторная комната со стульями и невысокими столами. Необходимо иметь магнитную доску, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с материалами для занятий. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

1. Печатные пособия.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.

- Словари по русскому языку: толковый словарь.
 - Фланелеграф (Экран).
 - Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
 - Рабочие тетради.
 - Методички.
- 2. Технические средства обучения**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
 - Принтер лазерный.
 - Принтер струйный цветной.
- 3. Экранно-звуковые пособия**
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
 - Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
 - Слайды, соответствующие тематике программы.
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- 4. Игры и игрушки**
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, кубиков Никитина и др.
 - Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
- 5. Оборудование кабинета:**
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
 - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
- Организация учебно-воспитательного процесса:**
- Комплектование учебных групп.
 - Планирование работы с родителями учащихся.
 - Подготовка материальной базы.
 - Использование средств массовой информации.
 - Планирование и осуществление деятельности по программе.
 - Участие воспитанников в традиционных мероприятиях студии.
 - Работа педагога над индивидуальными темами самообразования.
 - Создание диагностических материалов для проведения мониторинга качества образовательной деятельности.
 - Анализ деятельности объединения за прошедший учебный год.

Общепедагогические формы, методы и приемы организации учебного процесса

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «Скоро в школу»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Признак классификации	Методы обучения
По источнику информации	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • практический;
По логике передачи и восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> • индуктивный (способ изложения информации от частного к общему) • дедуктивный (от общего – к частному) • смена видов деятельности или разнообразие, как по содержанию, так и по форме
По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • методы сообщения новых знаний; • методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; • метод проверки и оценки знаний, умений и навыков
По степени самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный

и способу усвоения программного материала	(информационно-рецептивный); <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный (многократное повторение); • проблемно-поисковый; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский; • самостоятельная работа
---	---

Методы стимулирования учащихся и мотивации к активизации образовательной деятельности

Признак классификации	Методы обучения
Стимулирование интереса к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательные игры; • создание эмоционально-нравственной ситуации; • создание ситуации успеха
Эмоциональные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, порицание • учебно-познавательная игра, • создание ситуации успеха, • стимулирующее оценивание
Познавательные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • опора на жизненный опыт, • создание проблемной ситуации, • побуждение к поиску альтернативных решений, • выполнение творческих заданий
Волевые методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка деятельности и коррекция, • рефлексия
Социальные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие желания быть полезным обществу; • побуждение подражать сильной личности; • создание ситуаций взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • заинтересованность в результатах коллективной работы; • взаимопроверка

Методы контроля и взаимоконтроля образовательной деятельности

Признак классификации	Методы
Устные методы	<ul style="list-style-type: none"> • опрос теоретических знаний, • самостоятельная проверка своей работы способом сравнения • самооценка
Педагогические наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование, • анкетирование, • мониторинг

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

Методы обучения	Формы и виды
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, • беседа, • пояснение, • объяснение, • поощрение и.т.д.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдаемые предметы, явления, • наглядные пособия, • рассматривание
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, • физкультминутка, • импровизация, имитация, • экспериментирование, • проектная деятельность, • решение проблемной ситуации, • моделирование
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений, • игровые задания, • игровые упражнения

Формы и методы аттестации

В студии «Дошколята» в течении учебного процесса проводятся мониторинги усвоения учащими общеобразовательной программы «Путешествие в страну знаний». На группу детей составляются таблицы, в которую вносятся результаты контроля. Степень выраженности оцениваемого качества:

- (1) – Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (2) - Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (3) Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле: $УУ = n \times 100\% / n_{\max}$

Где УУ- уровень успешности; n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{\max} – максимальное количество баллов (максимальное количество, рассчитывается от количества детей в группе, для входного теста – 24 балла, для промежуточного – 30, для итогового - 36).

80-100% - высокий уровень

65-79% - нормальный уровень

50-64,9% - ниже среднего

До 49,9%- низкий уровень.

№	Ф.И. детей	Модуль «Посчитай-ка»			Модуль «Азбуковедение»		
		Входной контроль	Промежуточное тестирование	Текущий контроль	Входной контроль	Промежуточное тестирование	Текущий контроль

№	Ф.И. детей	Модуль «Арифметика для малышей»		Модуль «Грамотейка»	
		Промежуточное тестирование	Итоговый контроль	Промежуточное тестирование	Итоговый контроль

Форма проведения входящей аттестации - комбинированная. В качестве результатов аттестации используется: собеседование, тестирование, диагностика.

Результаты аттестации оформляются в таблице и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в страну знаний» студии «Дошколята») учащихся представляет собой оценку качества освоения про-

граммы. Формой проведения аттестации является – собеседование, тестирование, диагностика.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования

Сроки проведения аттестации: входящее тестирование на начало учебного года первого года обучения (сентябрь).

Промежуточное тестирование после первого полугодия группы первого года обучения (декабрь).

Текущий контроль после второго года полугодия группы первого года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточная аттестация) после первого полугодия группы второго года обучения (декабрь).

Итоговая аттестация в конце учебного года группы второго года обучения (май).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации учащихся студии «Дошколята» после освоения программы «Путешествие в страну знаний».

20__ - 20__ учебного года.

Название детского объединения: «Дошколята»

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1			

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015 г.;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратеги-

- ческому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;
13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
21. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
22. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
27. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №629;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

31. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года № 28).

Письма Министерства просвещения РФ

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
33. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

34. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
35. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гаран-

тиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

36. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
37. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ №450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
38. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

39. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

40. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
43. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2023-2028 г.г.

3.2. Список используемой литературы

Список использованной литературы по педагогике и методике:

1. Белошистая А.В. / Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая А.В. / Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. / Система тестов для детей 5-7 лет – МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
4. Гаврина С.Е. Тесты.
5. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Е.В. Колесникова, «Демонстрационный материал», Математика для детей 5-6 лет + методическое пособие.
7. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет», Методическое пособие.
8. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие.
9. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет.
10. Колесникова Е.В. / От А до Я – Издательство «Ювента», 2010, с изменениями ISBN 978-5-85429-455-3 (18-й завод).
11. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
12. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, III-период» для детей 5-7 лет.
13. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, II-период» для детей 5-7 лет.
14. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, I-период» для детей 5-7 лет.
15. Шалаева Г.П. / Ребенок в возрасте 6-7 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с: ил.

Список используемой литературы.

1. А.В. Белошистая «Экспресс- диагностика по математике».
2. Гаврина С.Е. Тесты.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Методические материалы:

1. Е.В. Колесникова, «Демонстрационный материал», Математика для детей 5-6 лет + методическое пособие.

2. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет», Методическое пособие.
3. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие.
4. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет.
5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, III-период» для детей 5-7 лет.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, II-период» для детей 5-7 лет.
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, I-период» для детей 5-7 лет.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Е.В. Колесникова, «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.
2. Е.В. Колесникова, «Я считаю до десяти», Математика для детей 5-6 лет, рабочая тетрадь.
3. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» рабочая тетрадь.
4. К.В. Шевелев «Готовимся к школе», часть 1, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
5. К.В. Шевелев «Готовимся к школе», часть 2, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 1, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 2, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
8. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 2, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
9. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 1 для индивидуальной работы.
10. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 2 для индивидуальной работы.
11. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 3 для индивидуальной работы.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Быкова Анна «Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой».
3. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.

4. Зверева Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». М.2015
5. Некрасовы Заряна и Нина Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.
6. Петрановская Людмила «Если с ребенком трудно».
7. Петрановская Людмила «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка».
8. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
9. Шевнина О. Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003
10. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.

Список полезных интернет – ресурсов:

1. <https://doshkolnik.ru/> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.
2. <https://uchi.ru/> - Дистанционное образование для дошкольников и школьников.
3. <https://www.babylib.by.ru/> — Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.
4. <https://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
5. <https://www.kindereducation.com/> — «Дошколёнок»
6. <https://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
7. Аннотация. Входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.
Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение № 4.1**__

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Путешествие в страну знаний»
социально-педагогической направленности
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2023

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Путешествие в страну знаний» реализовывалась в студии «Дошколята», в которой обучались 1 группа первого года обучения и 1 – второго года обучения. В начале учебного года передо мной, как педагогом дополнительного образования стояла главная воспитательная задача – создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Путешествие в страну знаний» и плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1. Количественная характеристика творческого коллектива

1.1. Общей численной характеристика студии:

- а) на начало года 20*
- б) пришли в течение года (кол-во) 1*
- в) ушли в течение года (кол-во) 0*
- г) на конец года (кол-во) 21*
- д) количество мальчиков 14*
- е) количество девочек 7*

1.2. Возрастная характеристика учащихся студии:

Дошкольников 21

1.3. Количество обучающихся по годам обучения:

1 год обучения 1 группа 10 обучающихся.

2 год обучения 2 группа 11 обучающихся

1.4. Количество обучающихся с особыми потребностями

В трудной жизненной ситуации – 0

Учащиеся с ослабленным здоровьем (ОВЗ и дети-инвалиды) – 1

Одаренные – 0

2. Качественная характеристика воспитательной работы студии «Дошколята»

В начале учебного года у меня сложился сформированный коллектив, который объединил в себе учащихся с 5 до 6 лет. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого учащегося в коллективе в целом. Как и во всяком коллективе, в студии есть лидеры, и есть дети, выпадающие из коллектива. Поэтому я стремилась вовлечь в мероприятия и проектную деятельность всех детей. Учащиеся студии всех групп обучения с удовольствием принимают участие в творческих мероприятиях, проектной деятельности, праздниках, организованных в рамках Центра.

2.1 В рамках Центра были проведены следующие мероприятия:

- ✓ *Проектная деятельность:*
 - ✓ *«Сказки об удивительных буквах»*
 - ✓ *«Я начну, а ты продолжишь»*

- ✓ «Там, на неведанных дорожках»»
- ✓ «Хорошая книга – наш друг»
- ✓ «На космических просторах»
- ✓ «Краски детства»
- ✓ «Какого цвета лето?»
- ✓ *Интерактивные путешествия:*
 - ✓ «Онлайн экскурсии по Третьяковской галерее. Уроки Васнецова»
- ✓ *Развлекательные программы:*
 - ✓ «Осенняя сказка»
 - ✓ «Коляда, коляда, открывай ворота...»
 - ✓ «В гостях у сказки»
- ✓ *Конкурс чтецов «Стих и Я»;*
- ✓ *Аукционы знаний*
 - ✓ «Богата талантами Липецкая земля!»
 - ✓ «Знатоки истории»
- ✓ *Беседы воспитательного и общеразвивающего характера посвященные праздникам и памятным датам:*
 - ✓ *День согласия и примирения.*
 - ✓ *День Защитника Отечества.*
 - ✓ *День Победы в Отечественной войне 1941-1945гг.*
 - ✓ *8 марта.*
 - ✓ *День авиации и космонавтики.*
 - ✓ *День России.*
 - ✓ *День военно-морского флота.*
 - ✓ *День Защиты детей.*

Учащиеся студии самым активным образом участвовали в мероприятиях, организованных в рамках городской акции «Культурный код юного Липчанина». Ребята с удовольствием принимали участие в конкурсах и открытых занятиях:

- ✓ «Мама, нет роднее слова» открытое занятие, посвященное Международному Дню матери (24.11.22);
- ✓ «Новый год стучится в двери!» - Развлекательная программа (28.12.22.);
- ✓ «Мы - одна семья» открытое занятие ; (28.05.23.);

3. Цель и задачи работы

Целью моей воспитательной работы в прошлом учебном году являлась создание условий для творческой самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации творческой деятельности в рамках воспитательной системы Центра.

Цель реализовывалась посредством следующих **воспитательных задач:**

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию творческих мероприятий и проектную деятельность.

- Формирование сплоченного коллектива в целом, психологически, духовно и физически здоровых учащихся, имеющих представление о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека.
- Формирование экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

II. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Целью воспитательной работы на новый учебный год является создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Путешествие в страну знаний» и плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таким образом, на новый учебный год я намечаю **выполнение следующих воспитательных задач:**

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» первой ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активном участие в ее реализации
- Расширение познавательного и культурного кругозора обучающихся.
- Совершенствование личностных возможностей, обогащение внутреннего мира обучающихся.
- Формирование представлений о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края.
- Формирование жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения											
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Модуль «Физическое и соматическое здоровье»													
Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»													
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игры с мячом, физкультминутки, игровой стрейчинг, нейрогимнастика)	1/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Игра «Витамины!»	1/1			+								
3.	Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!»	1/1		+									
Модуль «Интеллектуальное здоровье»													
Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»													
1.	Применение игровых технологий (Дидактические игры на развитие познавательной сферы ребенка «Назови пропущенные цифры», «Исправь ошибку», «Назови соседей чисел», «Место звука в слове» и т.д.)	1/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	«Мой друг светофор» игровое занятие в рамках ПДД.	1/1									+		
Модуль «Духовное здоровье»													
Направление «Духовно – нравственное воспитание»													
1	Новогодние мероприятия	1/1				+	+						
3	«Мамин день» игровая программа к 8 марта.	1/1								+			
Модуль «Нравственное здоровье»													
Направление «Патриотическое воспитание»													
1	«День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля.	1/1				+							
2	«День Победы» познава-	1/1					+						

	тельная программа.												
Модуль «Профессиональное здоровье»													
Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»													
1.	«Мир профессий!» познавательно-игровая программа.	1/1									+		
Модуль «Социальное здоровье»													
Направление «Гражданско-правовое воспитание»													
1.	«Права ребенка»	1/1									+		

4.2. Направление «Работа с законными представителями учащихся»

Основная цель взаимодействия с родителями – это создание условий для максимального удовлетворения запросов законных представителей учащихся, поэтому существует необходимость построения с родителями партнёрских отношений, объединения усилий для развития, образования и воспитания учащихся и создание атмосферы общности интересов родителей студии и педагога.

Задачи:

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в воспитании и образовании детей;
- способствование налаживанию доверительного отношения законных представителей учащихся с педагогом в вопросах составления дальнейшего образовательного маршрута учащихся студии;
- привлечение родителей к участию в общественной, культурной и проектной деятельности в рамках ЦРТ «Сокол» и студии «Дошколята».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- присутствие родителей на открытые занятия;
- участие в проектной деятельности.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческие семейные проекты;
- праздничные мероприятия.

Приложение № 4.3

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
«30» августа 2023 г. Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка
_____ Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2023 г. № 80

Рабочая программа
студии «Дошколята»
на 2023 -2024 учебный год
группы № 1-3, 1 года обучения

(дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Путешествие в страну знаний»)

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И. Н.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Программа 1 года соответствует стартовому уровню. Этот год носит условное название обучения и называется «На пороге открытий или первые шаги в мир знаний» - это начало освоения азов грамоты, счета и окружающего мира.

Учащиеся в течение года изучают два модуля «Азбуковедение» и «Посчитай-ка», однако это не значит, что первостепенной целью является обучение грамоте и счету. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на воспитание учащихся на примерах народной культуры и лучших образцах отечественного литературного творчества.

В группу 1 года обучения принимаются дети с 5 лет по заявлению родителей (законных представителей), имеющих желание раннего развития способностей, перспективных навыков и компетенций дошкольников, необходимых для успешной адаптации к переходу на новый этап развития.

Обучение по Программе проводится 2 раза в неделю по 2 час. Один день (2 занятия) направлен на обучение грамоте, а второй - на развитие математических и графических навыков. Занятия, длящиеся два учебных часа, после каждого академического часа имеют обязательные 10-минутные перерывы для отдыха. Длительность академического часа для детей 5-6-летнего возраста - не более 25 минут. Общий объем 1 года обучения составляет 144 часа, каждый из двух модулей - модулей по 72 часа.

Расписание занятий:

Группа №1	Вторник: 09.20-09.45 – модуль «Азбуковедение» 09.55 – 10.20 – модуль «Азбуковедение» Пятница: 09.20-09.20 – модуль «Посчитай-ка» 09.55 – 10.20 – модуль «Посчитай-ка»
Группа №2	Вторник: 17.20-17.45 – модуль «Азбуковедение» 17.55 – 18.20 – модуль «Азбуковедение» Пятница: 17.20-18.20 – модуль «Посчитай-ка» 17.55 – 18.20 – модуль «Посчитай-ка»
Группа №3	Вторник: 16.00-16.25 – модуль «Азбуковедение» 16.35 – 17.00 – модуль «Азбуковедение» Пятница: 16.00-16.25 – модуль «Посчитай-ка» 16.35 – 17.00 – модуль «Посчитай-ка»

Все занятия проходят в кабинете №3, материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу «Путешествие в

страну знаний».

К концу учебного года обучения, учащиеся должны

- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- уметь выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти.

уметь:

- считать в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков;
- знать цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- выстраивать сериационные ряды предметов, различать по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

личностные достижения:

- умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

3. Учебный план. Первого года обучения

Модуль «Азбуковедение»					Модуль «Посчитай-ка»						
№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля	№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических					теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1		1	Входное тестирование	1	Введение в образовательную программу	2		1	Входное тестирование
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Текущий контроль Промежуточная аттестация.	2	Математические и графические навыки.	70	35	35	Текущий контроль Промежуточная аттестация.
3	«Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать».	1		1	Текущий контроль	3	«Я уже считаю».	2		1	Текущий контроль
	Итого: 72ч. (год)	72	35	37				72	35	37	

Календарно-тематический план.

п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия.	Форма контроля
			Теория	Практика		
1 курс. Введение в образовательную программу.						
1	3.10.23	Беседа.	25	25	Модуль «Обучение грамоте и развитие речи» Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг (вводная диагностика).	Беседа. Опрос (устный). Проверка знаний (устная).
2	06.10.23	Беседа.	25	25	Модуль «Формирование элементарных математических представлений». Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг (вводная диагностика).	Беседа. Опрос (устный). Проверка знаний (устная).
2 курс. «Обучение грамоте». «Математические и графические навыки».						
3	10.10.23	Беседа с игровыми элементами	25	25	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Повествовательная интонация предложения.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
4	13.10.23	Беседа с игровыми элементами	25	25	Познакомить с математикой. Сравнение предметов по форме. Знакомство с тетрадью в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
5	17.10.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Закрепить понятие о предложении. Графический анализ предложения. Составление предложений по схеме.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
6	20.10.23	Беседа с игровыми элементами.	25	25	Сравнение предметов по размеру, цвету. Линии и точки.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра

		Наблюдение. Занятие-игра.				дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
7	24.10.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра	25	25	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
8	27.20.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Сравнение предметов по количеству. Порядковый счет.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
9	31.10.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звук у. Буквы У. Чтение и письмо букв У, у. Предлог у.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
10	03.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
11	07.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звук а. Буквы А, а; дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
12	10.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Число и цифра 2, знаки +, -, соотношения формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

13	14.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки о. Буквы О, о. Деление слов на слоги; Соотнесение слова и схемы..	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
14	17.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа цифра и цифры 1,2,3, соотнесения количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
15	21.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звук [и]. Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа аоу и. Буквы И, и.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
16	24.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
17	28.11.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звук [э]. Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Буквы Э, э.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
18	01.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-	25	25	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,-, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

		игра.				
19	05.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звук [ы]. Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа о ы уа. Буква ы.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
20	08.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Число и цифра 6, знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
21	12.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Дифференциация звуков ы-и.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
22	15.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 4,5,6, знаки ,<,>=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
23	19.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки ы, и. Буквы ы, И. Ударение; выделение ударного гласного звука; смысловозначительная роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
24	22.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблю-	25	25	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, груп-

		дение. Занятие-игра.			установление закономерностей	новая оценка работ.
25	26.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием и. Многозначность слова кисти.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
26	29.12.23	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
27	09.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ. Образование сложных слов.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
28	12.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$, понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
29	16.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Множественное число существительных с окончанием -ы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
30	19.01.24	Беседа с игро-	25	25	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.			загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
31	23.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Игра-путешествие.	25	25	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
32	26.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
33	30.01.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
34	02.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 1-8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
35	06.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-	25	25	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

		игра.				
36	09.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
37	13.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Игра-путешествие.	25	25	Звуки [м, м']-закрепление понятие о согласном звуке, звонком; выделение звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; Буква М.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
38	16.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
39	20.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки [в], [вь]; выделение звука из состава слова; дифференцирование звука по признаку твердости-мягкости; анализ и синтез прямого слога; Буква В.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
40	27.02.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Практическое занятие.	25	25	Предлог В. Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в-вы-. Составление предложения по схеме.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
41	01.03.24	Беседа с игро-	25	25	Знаки <, >, логическая задача на анализ и	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.			синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
42	05.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки н, нь. Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
43	12.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Буквы Н, н.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
44	15.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
45	19.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки [п], [пъ]. Понятие глухой согласный звук. Выделение звуков п, пъ из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ап, па.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
46	22.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

47	26.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Буквы П, п.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
48	29.03.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
49	02.04.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Предлог по. Родственные слова к слову путь. Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой от-.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
50	05.04.24	Занятие-игра.	25	25	Цифры и числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
51	09.04.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки [т], [ть]. Выделение звуков т, ть из состава слова. Дифференциация звуков т-ть. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
52	12.04.24	Занятие-игра.	25	25	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работы в тетради в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
53	16.04.24	Беседа с игровыми элементами.	25	25	Буквы Т, т. Слова-антонимы. Предлог на.	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.			Несклоняемое существительное пианино.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
54	19.04.24	Занятие-игра.	25	25	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
55	23.04.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Звуки [к], [кь]. Выделение звуков к,кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь. Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
56	26.04.24	Занятие-игра.	25	25	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
57	30.04.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Буквы К, к. Предлог к. Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
58	03.05.24	Занятие-игра.	25	25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
59	07.05.24	Беседа с игровыми элементами.	25	25	Звуки [с], [сь]. Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра

		тами. Наблюдение. Занятие-игра.			Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свай.	дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
60	10.05.24	Занятие-игра.	25	25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
61	14.05.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Буквы С, с. Предлоги с, со.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
62	17.05.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Практическая игра.	25	25	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше». «самый маленький».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
63	21.05.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Звуки х, хь. Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
64	24.05.24	Занятие-игра.	25	25	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
65	28.05.24	Беседа с игровыми элементами. Наблю-	25	25	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, груп-

		дение.				повая оценка работ.
66	31.05.24	Занятие-игра.	25	25	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
67	04.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
68	07.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Решение задачи, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, овал, треугольник. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
69	11.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Буквы Х, х.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
70	14.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
71	18.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
72	21.06.24	Беседа с игровыми элементами.	25	25	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знаком-	Опрос (устный). Проверка знаний

		Наблюдение. Практическое занятие.			ство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, груп- повая оценка работ.
3 курс.						
73	25.06.24	Практическое занятие. Вик- торина. Кон- курс.	25	25	Заключительное занятие «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать». Итоговая атте- стация. Обследование речи детей	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, груп- повая оценка работ. Проверочная работа (проверочные карточки).
74	28.06.24	Практическое занятие. Вик- торина. Кон- курс.	25	25	Итоговая диагностика. «Я уже считаю».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, груп- повая оценка работ. Проверочная работа (проверочные карточки).
При условии выполнения 144-часовой программы, допускается проведение занятий на закрепление ранее изученного материала или используются другие формы работы						

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»
СТУДИИ «ДОШКОЛЯТА» ЦРТ «СОКОЛ» Г. ЛИПЕЦКА**

Педагог дополнительного образования:

Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

Содержание диагностических методик

№	Название методики
1	Проверка уровня математических способностей
2	Проверка уровня освоения детьми области речевого развития
3	Изучение интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника на занятии
4	Проведения рефлексии
5	Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний
6	Проверка готовности ребенка к обучению в школе
7	Изучение удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг

МЕТОДИКА №1

«ПРОВЕРКИ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ».

Экспресс-диагностика на определение уровня математического развития ребенка проводится в течение двух лет обучения. Первый проводится в начале учебного года, а второй — в конце обучения.

Входной контроль.

В студии «Дошколята» для детей первого года обучения после первого полугодия проводится предварительная аттестация. На группу детей составляется таблица, в которую вносятся результаты вводного контроля. Степень выраженности оцениваемого качества:

- (1)– Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (2)- Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (3)- Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности

по формуле:
$$УУ = \frac{n \cdot 100\%}{n_{\max}}$$

Где $УУ$ - уровень успешности;

n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту;

n_{\max} – максимальное количество баллов (для входного теста – 30 баллов, для итогового- 24).

80 - 100% - высокий уровень

65 - 79% - нормальный уровень

50 - 64,9% - ниже среднего

До 49,9% - низкий уровень.

Для входного и итогового тестов составляется таблица, где по горизонтали в графе с фамилией ребенка выставляется количество баллов, которое он получил при выполнении каждого задания.

Составленная по результатам обследования таблица позволяет не только определить общую успешность (уровень математического развития) ребенка, но и позволяет педагогу получить информацию качественного характера, т.е. информацию о том, какие виды заданий в группе усвоены в меньшей мере успешно и требуют дополнительной работы, а какие — в большей мере успешно.

Для получения этой качественной картины следует подсчитать процент выполнения каждого задания (по вертикали каждого задания находим сумму баллов, делим на удвоенное количество детей в группе и умножаем на 100%).

ПРИМЕР РАСЧЕТА И ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1 (входное тестирование детей группы №1 студии «Дошколята»).

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Иванов Петя	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	16	53,3% ниже среднего
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	23	76,7% нормальный
Красина Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20	66,7 % высокий
% выполнения задания	83,3	83,3	100	66,7	50	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	50	50	50	50	50		

Иванов Петя: $n = 16$, $n_{\max} = 30$, $yu = \frac{16 \cdot 100\%}{30} = 53,3\%$ — ниже среднего.

% выполнения задания под номером 1: $\frac{1+2+2}{6} = 83,3\%$

(в данном примере в группе 3 ребенка, а т.к. делим на удвоенное количество детей в группе, поэтому делим на 6).

Например, анализ информации в вышеприведенной таблице показывает, что задание вида 3 усвоено всеми детьми группы полностью;

задания вида 1, 2 и 7 усвоено большинством детей группы;

задания вида 4, 6, 8, 9, 10 усвоены недостаточно хорошо и требуют дополнительной работы педагога;

задания вида 5, 11 и 12 усвоены лишь половиной детей в группе, что говорит о низком уровне усвоения, а, следовательно, говорит, о необходимости повышенного методического внимания к заданиям такого вида.

Далее, на протяжении всего года обучения, в конце каждого учебного модуля проводится текущий контроль усвоения программы (тестирование).

Входной мониторинг детей 1 года обучения

№	Ф.И. детей	Модуль «Посчитай-ка»
1	Иванов Петя	53,3%

2	Петров Саша	76,7%
3	Красина Маша	66,7%

Входной тест №1.

Цель: выявление умения считать в пределах трех, воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин.

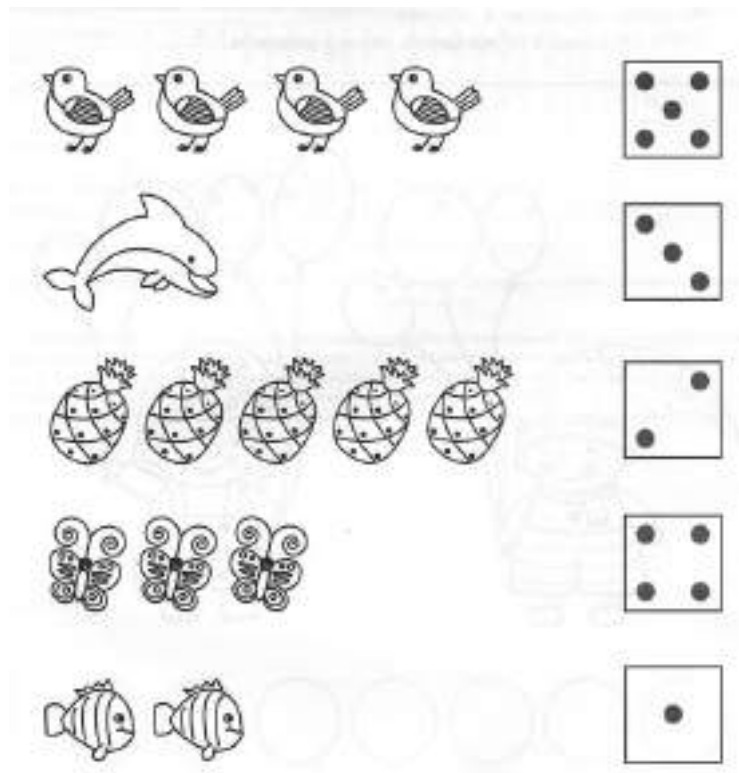
Задача: показать ребенку рисунок и попросить, раскрасить два шарика в красный цвет, три — в синий, а остальные шарики — в зелёный цвет. Раскрасить кружочки в нижней части страницы в те же цвета, что и у шариков.



Входной тест №2.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти, сравнивать множества разных объектов по количеству. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин.

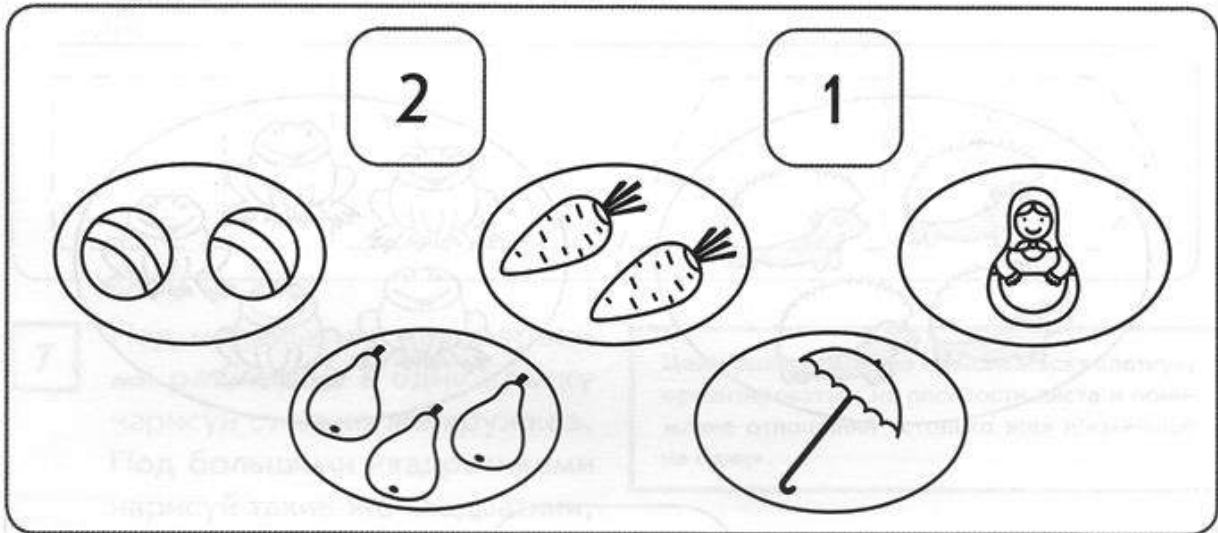
Задача: попросить ребенка соединить каждую группу предметов с квадратом, в котором количество точек равно количеству этих предметов.



Входной тест №3.

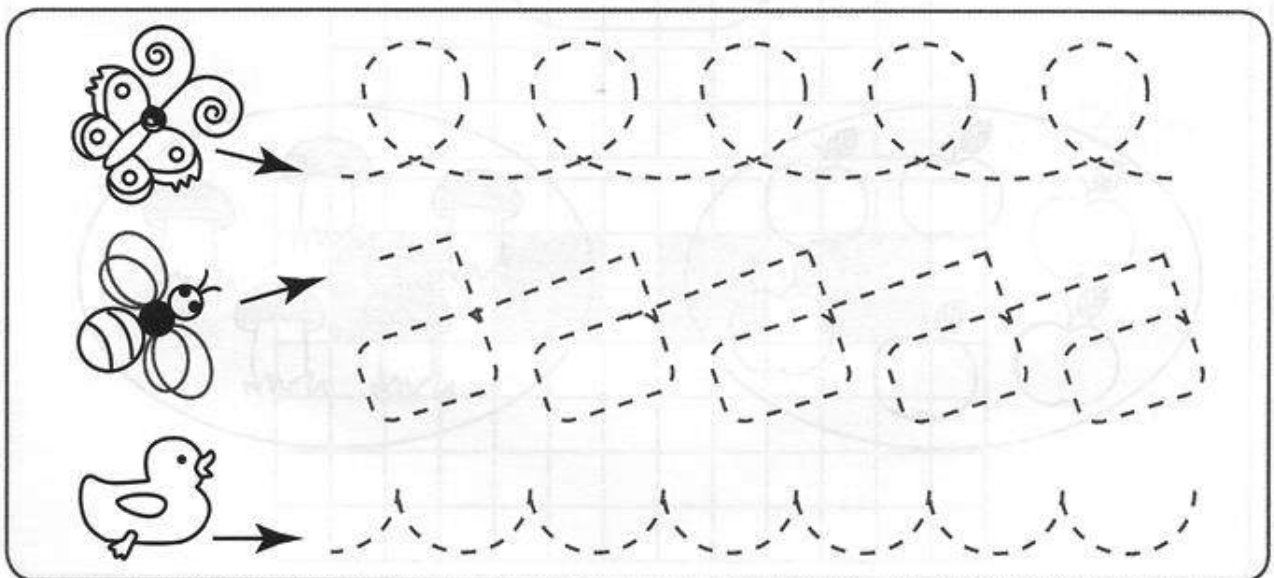
Цель: выявить умение соотносить числа и цифры 1 и 2. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка рассмотреть рисунок, сказать, ты видишь цифры, которые обозначают количество предметов, соедини соответствующее число предметов с этими цифрами.

**Входной тест №4.**

Цель: выявить уровень развития зрительно - моторной координации и степень развития мелкой моторики. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

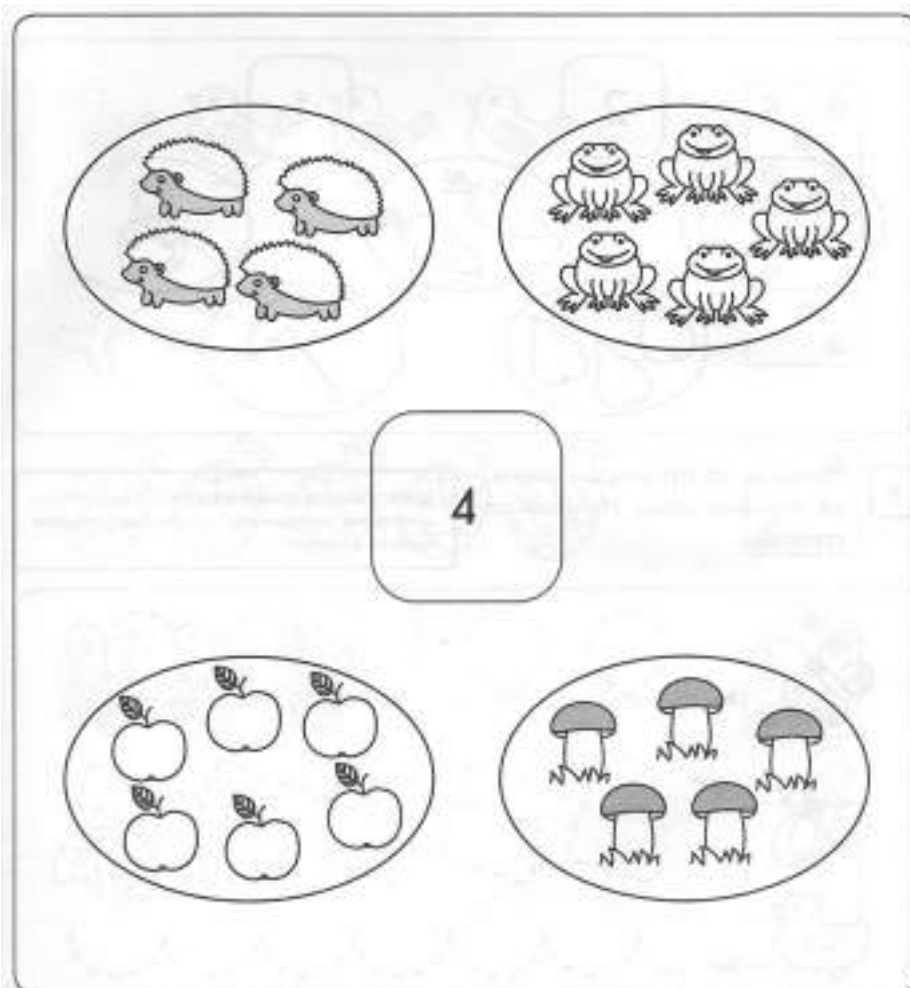
Задача: попросить ребенка провести по пунктирам линии, не отрывая руки, сказать, начинай от стрелок.



Входной тест №5.

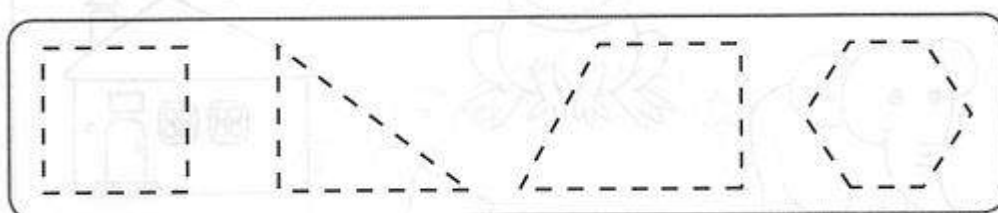
Цель: выявить умение считать в пределах пяти и использовать цифру 4 для обозначения количества предметов. Время, отведенное на выполнение этого задания — 1 мин.

Задача: попросить ребенка раскрасить в каждой группе по четыре предмета. Соединить с цифрой 4 ту группу, в которой только четыре предмета.

**Входной тест №6.**

Цель: выявить знание геометрических форм: квадрат и треугольник. Определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам. Время, отведенное на выполнение этого задания — 4 мин.

Задача: попросить ребенка обвести каждую фигуру по контуру, отметить квадрат галочкой, а треугольник двумя галочками. Попросить раскрасить фигуры с четырьмя углами – жёлтым цветом, а с тремя углами - зелёным.

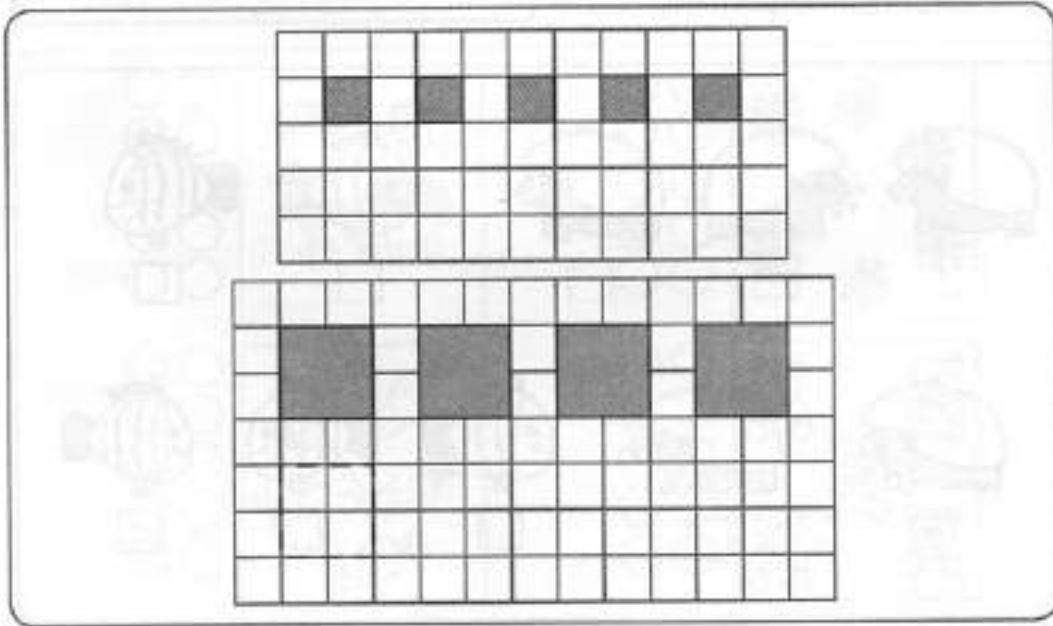


Входной тест №7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа и понимание отношений «столько же» и «меньше на один». Время, отведенное на выполнение этого задания — 4 мин.

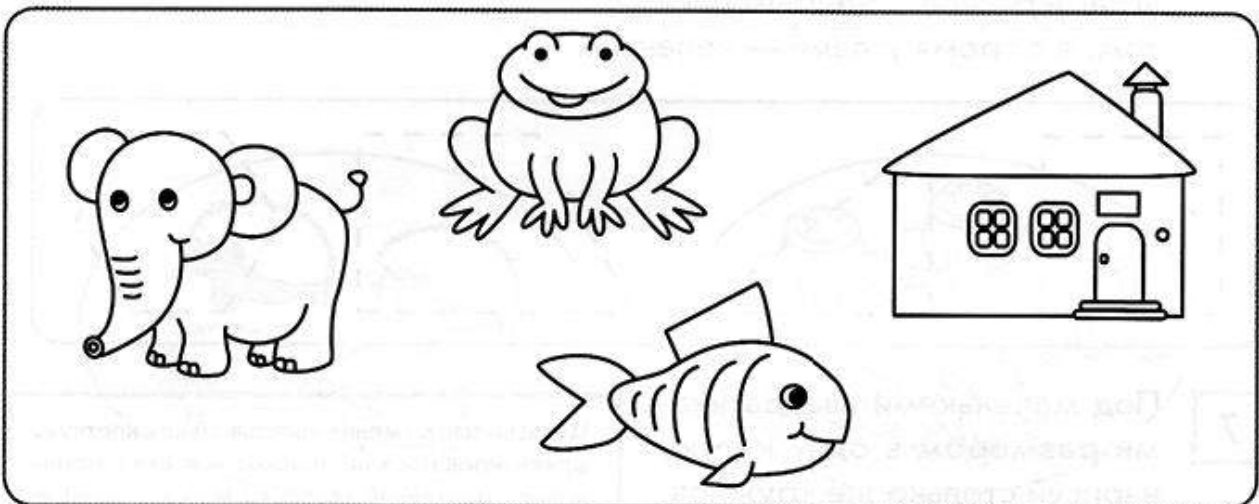
Задача: попросить ребенка нарисовать под маленькими квадратиками размером в одну клетку столько же кружков.

Под большими квадратиками нарисовать такие же квадратики, но на один меньше.

**Входной тест №8.**

Цель: выявить степень развития пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет и рисунок. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

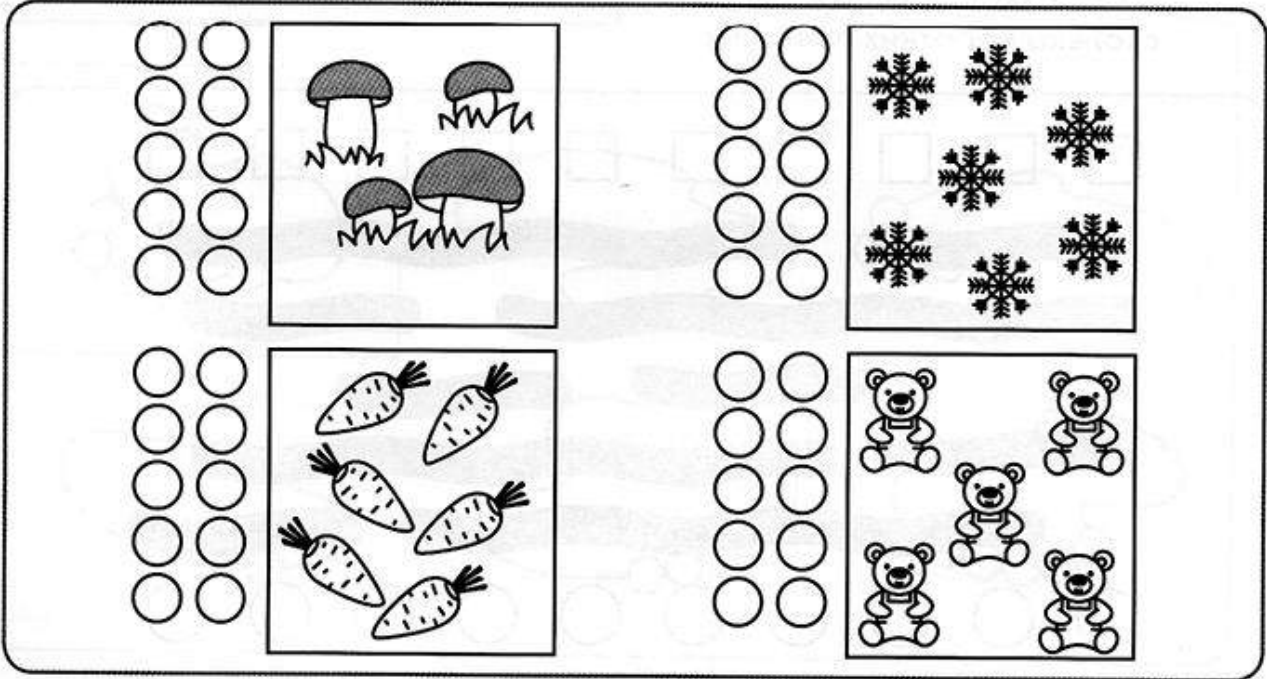
Задача: попросить ребенка рассмотреть предметы и обвести те, которые на самом деле большого размера. Раскрасить три любых предмета.



Входной тест №11.

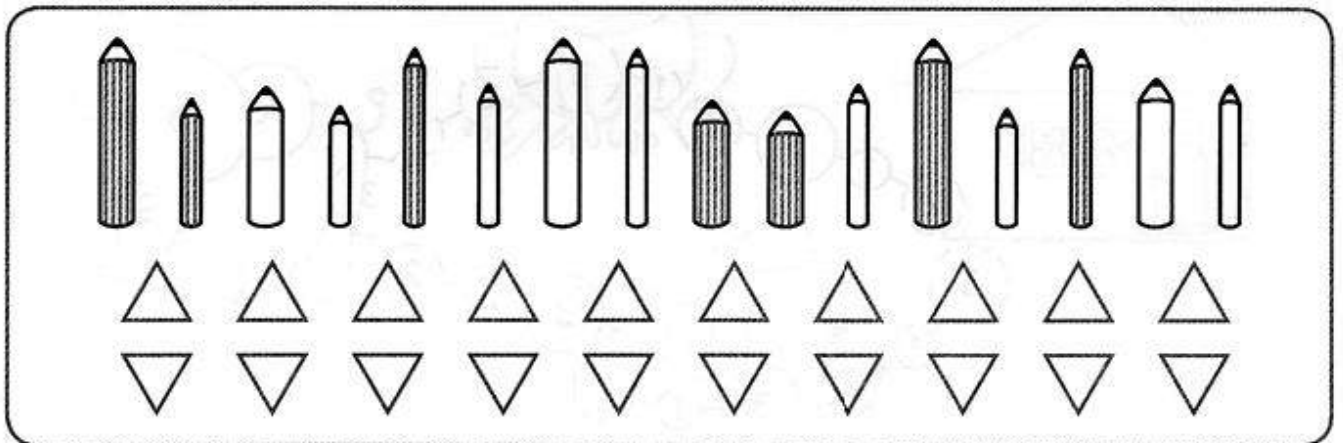
Цель: выявить умение считать в пределах шести. Время, отведенное на выполнение этого задания — 2 мин.

Задача: попросить ребенка закрасить справа столько же кружочков, сколько предметов на каждом рисунке.

**Входной тест №12.**

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множество разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия. Время, отведенное на выполнение этого задания — 3 мин.

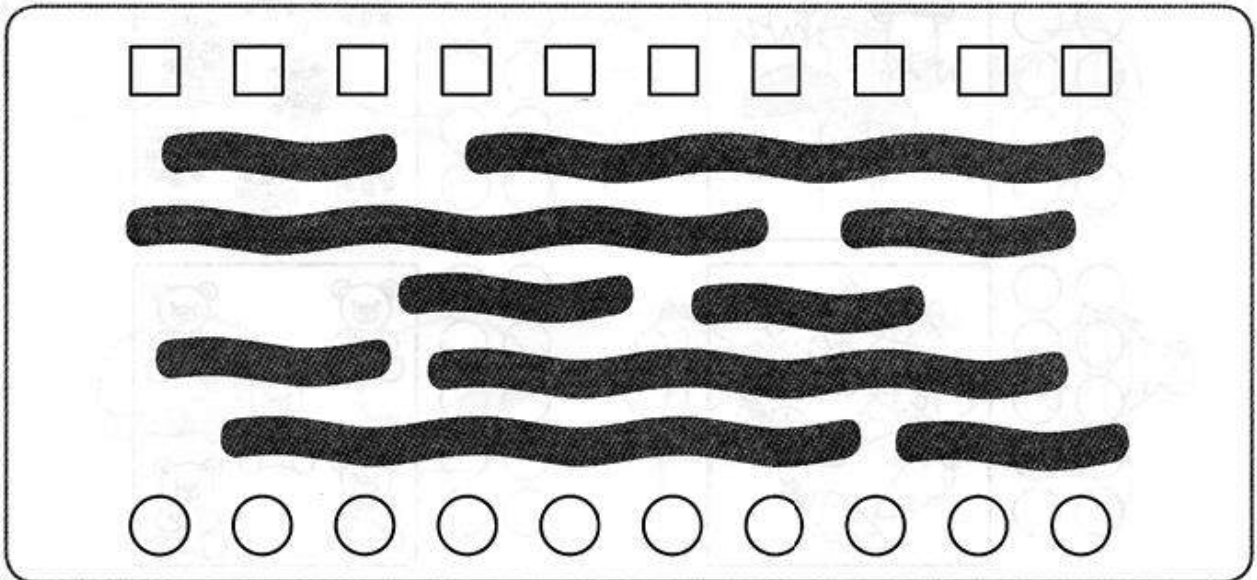
Задача: попросить ребенка раскрасить в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких карандашей, а нижнем ряду – желтым цветом столько треугольников, сколько толстых карандашей.



Входной тест №13.

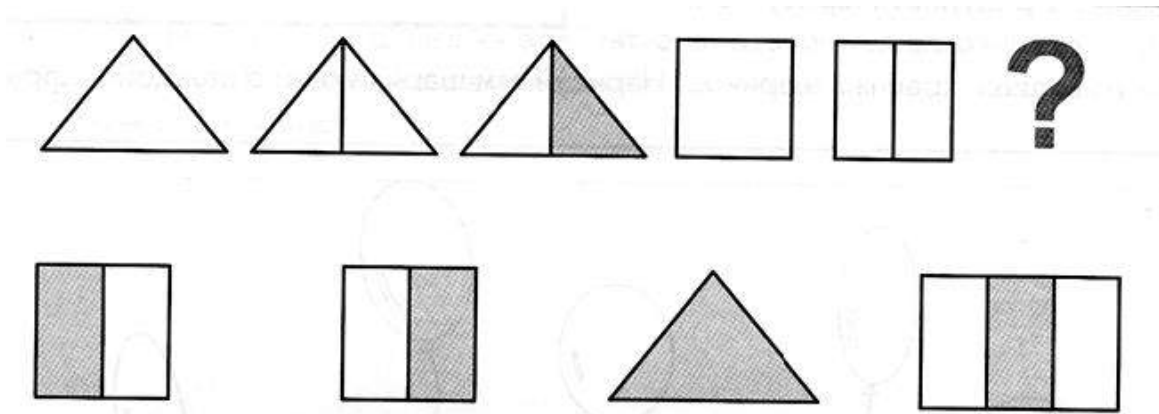
Цель: выявить умение сравнивать предметы по длине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно - однозначного соответствия. Время, отведенное на выполнение этого задания — 3 мин.

Задача: попросить ребенка раскрасить столько квадратиков синим цветом, сколько длинных ленточек, раскрасить столько кружков красным цветом, сколько коротких ленточек.

**Входной тест №14.**

Цель: выявить уровень развития логического и пространственного мышления. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

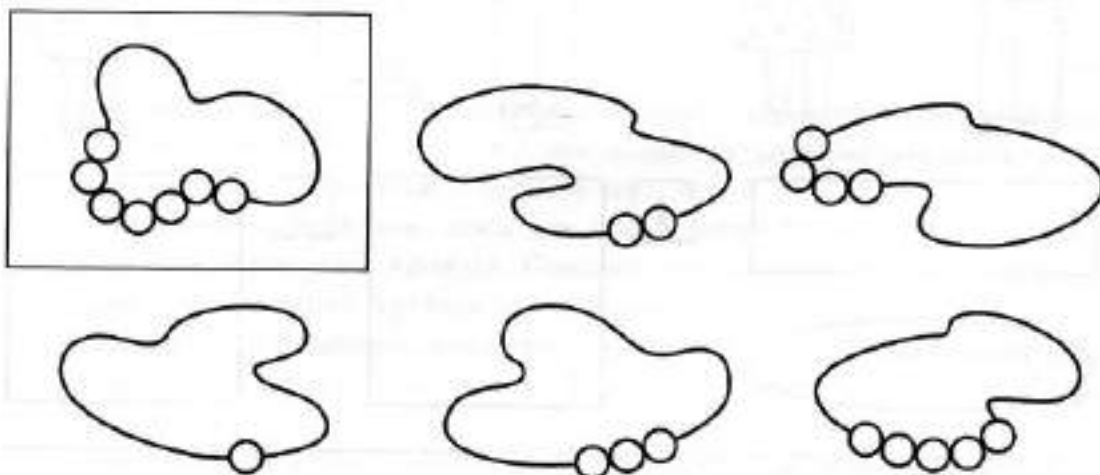
Задача: попросить ребенка продолжить верхний ряд – выбрать фигуру из нижнего ряда и поставить её вместо знака вопроса.



Входной тест №15.

Цель: выявить умение присчитывать до заданного количества (до 7). Время, отведенное на выполнение этого задания — 3 мин.

Задача: попросить ребенка дорисовать на каждой ниточке столько бусинок, чтобы их количество стало таким же, как в рамке.



К концу учебного года проводится аналогичное тестирование по итоговым тестам. Данные по каждому обучающему вносятся в таблицу.

Также по каждому обучающему определяется средний уровень успеваемости по освоению программы, протокол результатов фиксируется в итоговой таблице.

Где 80 - 100% - высокий уровень, оценивается на «5».

65 - 79% - нормальный уровень – «4».

50 - 64,9% - ниже среднего – «3».

До 49,9% - низкий уровень.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**итоговой аттестации учащихся студии «Дошколята»**

20__ - 20__ учебного года.

Группа № _____ студии «Дошколята».

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль «Арифметика для малышей»	Итоговая оценка
1			
2			

МЕТОДИКА №2

«Проверки уровня освоения детьми области речевого развития».

Эта методика соответствует образовательной области «Речевое развитие» и предназначена для детей 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения звуко-буквенного анализа.

Входной контроль.

В студии «Дошколенок» по модулю «Азбуковедение» после первого полугодия проводится аттестация. На группу детей составляется таблица, в которую вносятся результаты вводного контроля.

Степень выраженности оцениваемого качества проводится по трёхбалльной системе:

- (1) - если все задания выполнены неправильно;
- (2) - если имеются 1—2 ошибки;
- (3) - если все задания выполнены правильно.

Результаты заносятся в сводную таблицу 2 (аналогично см. методику №1)

Входной тест №1.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: показать ребенку рисунок и попросить обвести только те предметы, в названии которых есть звук [А].



Входной тест №2.

Цель: выявление умения определять место звука [А] в словах. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [А], в начале, середине или в конце.



Входной тест №3.

Цель: выявление умения определять место звука [А] в словах и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук [А] (в начале, в середине, в конце слова).
Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка написать букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, в середине или в конце).









Входной тест №4.

Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

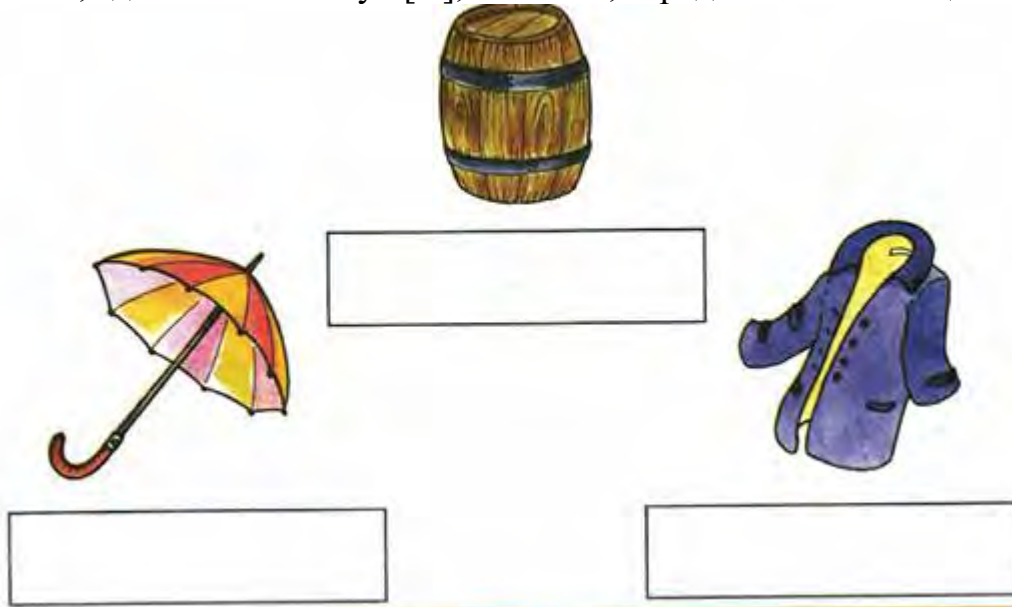
Задача: попросить ребенка назвать животных и обвести только тех животных, в названии которых есть звук [О].



Входной тест №5.

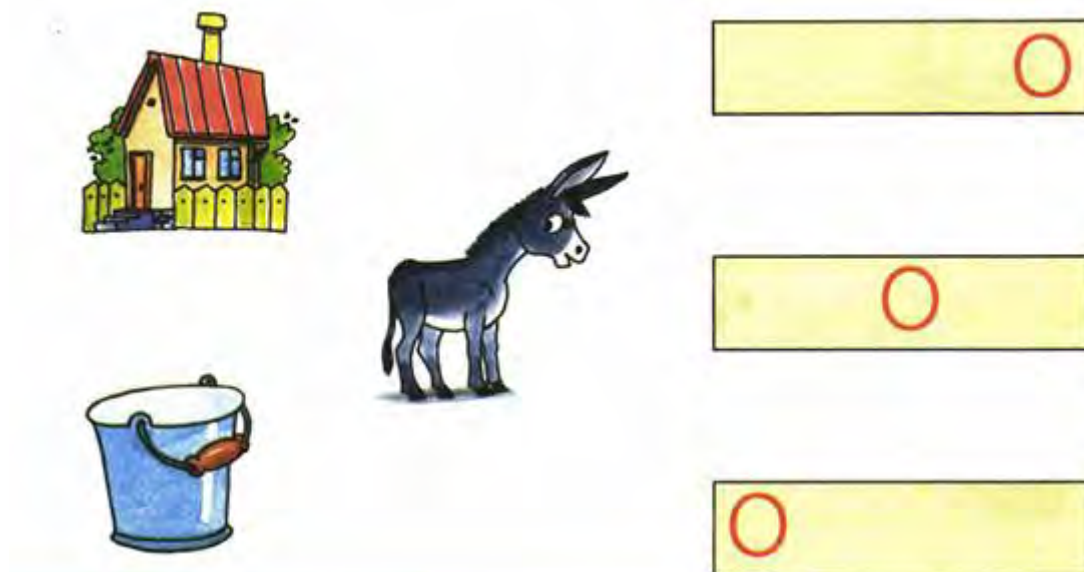
Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [О], в начале, середине или в конце.

**Входной тест №6.**

Цель: выявление умения определять место звука [О] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка соединить схему слова с предметом, к которому она подходит. (Ослика - с прямоугольником, где буква «О» в начале; дом - с прямоугольником, где буква «О» в середине; ведро - с прямоугольником, где буква «О» в конце).



Входной тест №7.

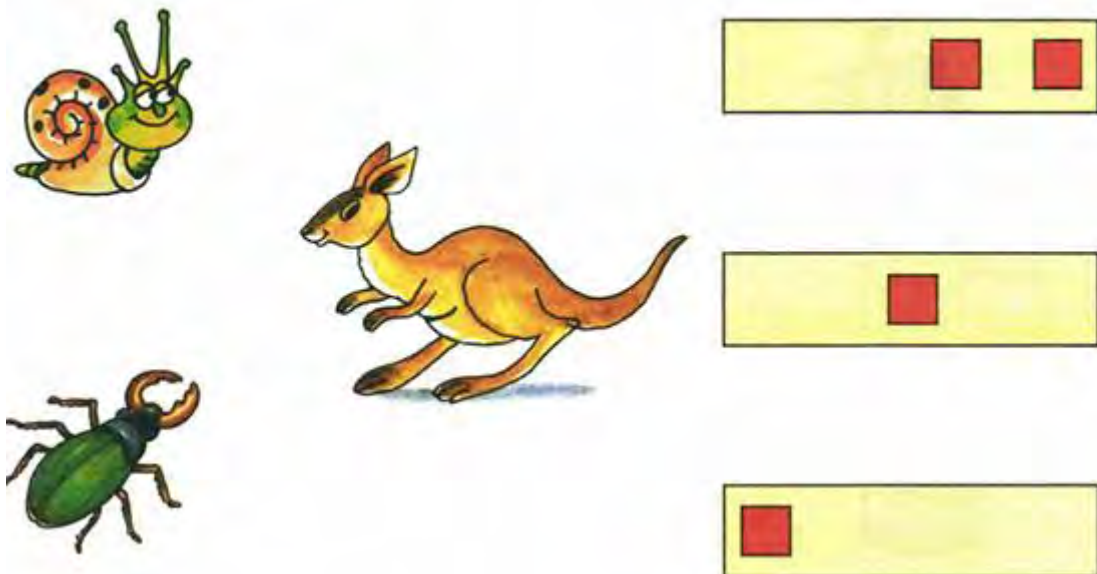
Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросите ребенка назвать животных и обвести только те предметы, в названии которых есть звук [У]».

**Входной тест №8.**

Цель: выявление умения определять место звука [У] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

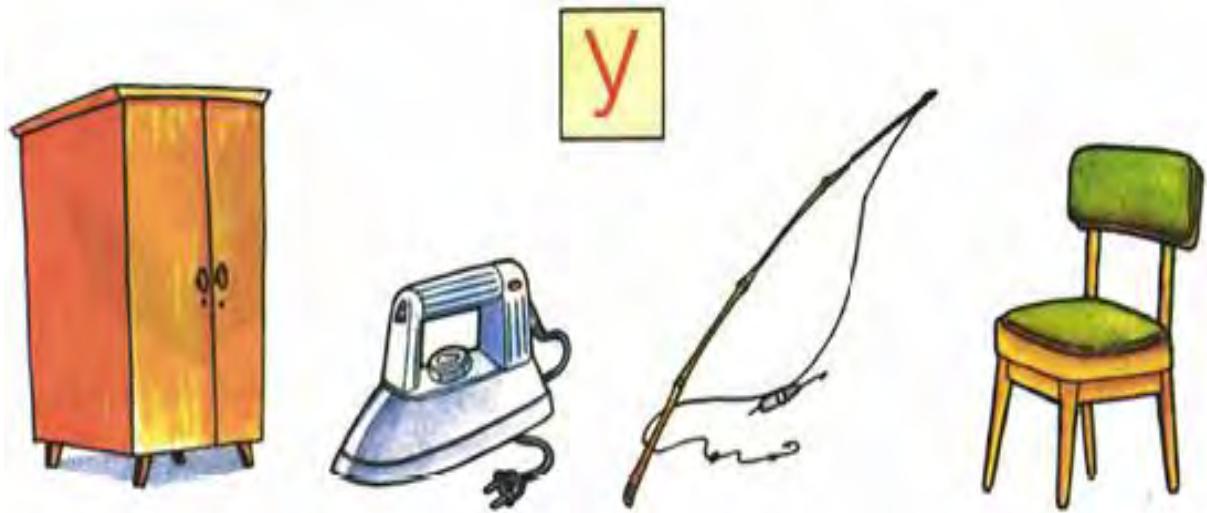
Задача: попросить ребенка соединить схему слова с предметом, к которому она подходит.



Входной тест №9.

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка провести линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «У». (Утюг, удочка, стул.)

**Входной тест №10.**

Цель: выявление умения выполнять звуковой анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

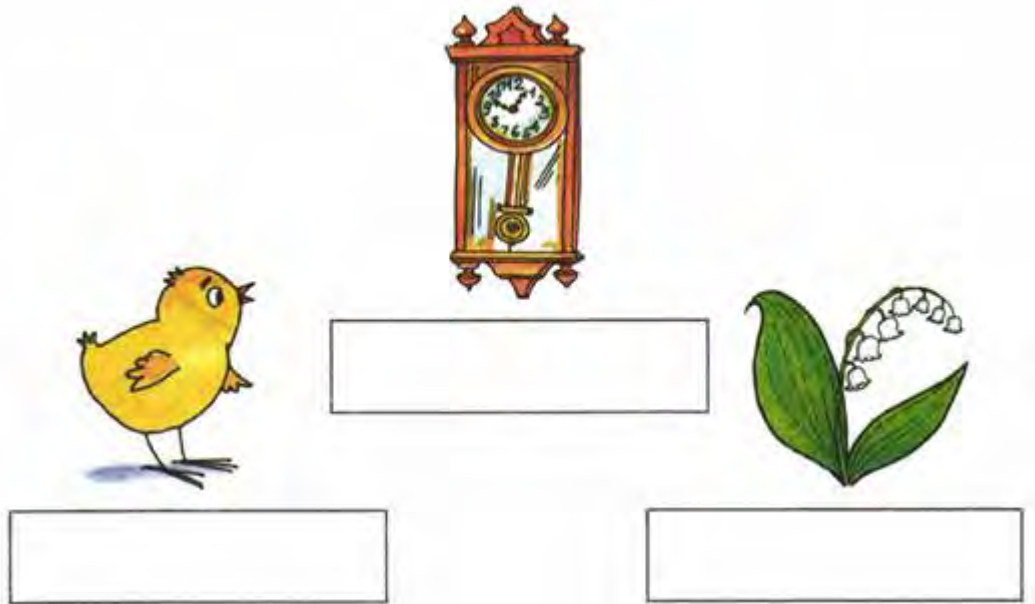
Задача: попросить ребенка назвать гласный звук, который слышится в названии каждого предмета (Обезьяны, шары, мышь).



Входной тест №11.

Цель: выявление умения выполнять слоговый анализ слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка разделить под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

**Входной тест №12.**

Цель: выявление умения выделять гласный звук из состава слова. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

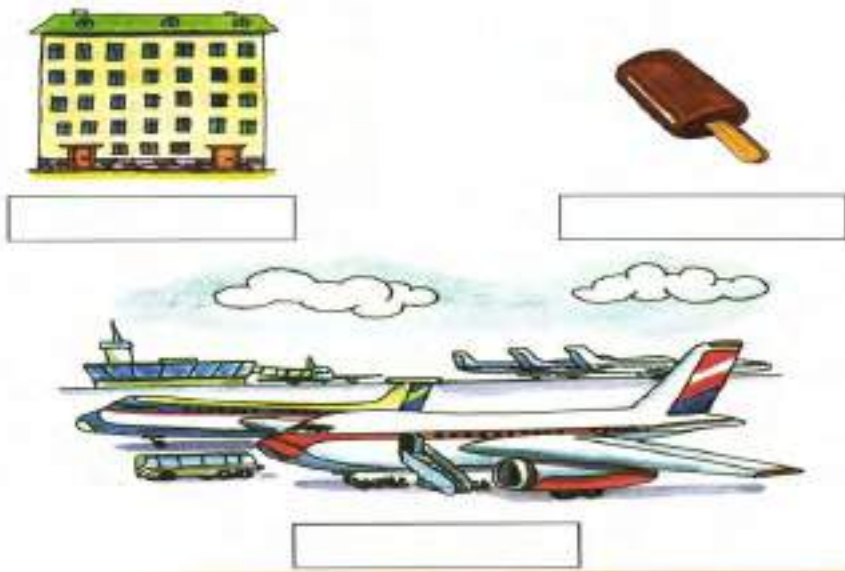
Задача: попросить ребенка определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соединить его с соответствующей буквой.



Входной тест №13.

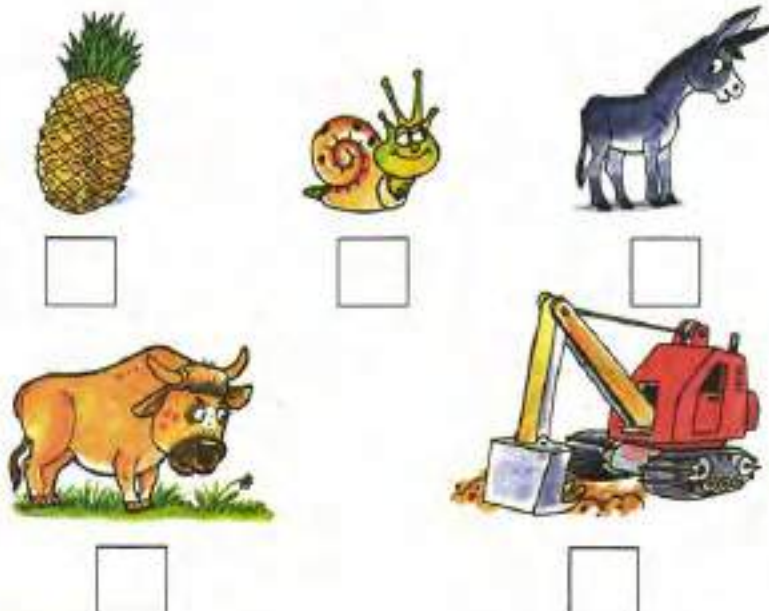
Цель: выявление умения определять место звука [Э] в словах и условно обозначать гласный звук на схеме. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка определить и назвать первый звук в словах «эскимо», «этаж». Спросить где слышится звук [Э] в слове «аэродром»? (В середине.) Попросить нарисовать в прямоугольнике под каждым предметом красный квадрат в месте, где слышится звук [Э].

**Входной тест №14.**

Цель: выявление умения определять гласный звук из состава слова и обозначать его буквой. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка определить, гласный звук в названии каждого предмета, и написать в квадрате под ним соответствующую гласную букву.



Входной тест №15.

Цель: выявление умения умение писать печатные гласные буквы и слова из пройденных букв УА, АУ. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка написать и прочесть, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу, и как плачет малыш.



--	--



--	--

Входной тест №16.

Цель: выявление умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

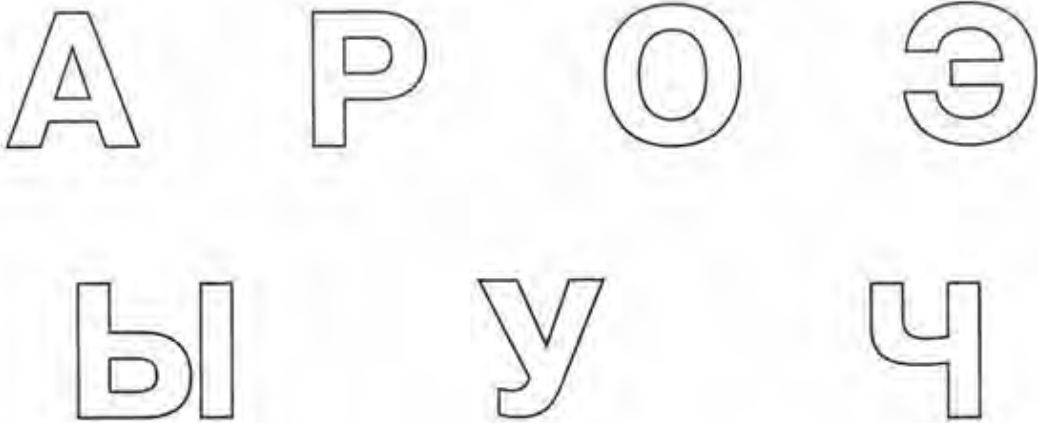
Задача: попросить ребенка показать стрелочкой, кто в каком домике живёт, а для этого определи первый звук в названии нарисованных предметов.



Входной тест №17.

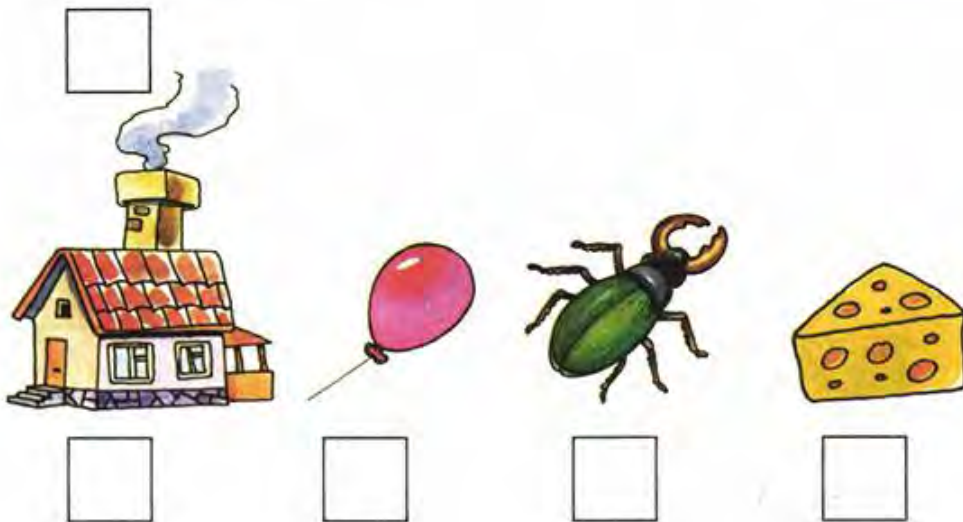
Цель: выявление умения писать печатные гласные буквы. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка закрасить только гласные буквы и назвать буквы, которые закрасил.

**Входной тест №18.**

Цель: выявление умения называть гласный звук из состава слова и писать печатные гласные буквы. Время, отведенное на выполнение этого задания — 30 сек.

Задача: попросить ребенка в каждом квадрате написать гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.



Аналогично (см. методику №1) к концу учебного года проводится тестирование по итоговым тестам. Данные по каждому обучающему вносятся в таблицу, а также по каждому обучающему определяется средний уровень успеваемости по освоению программы, протокол результатов фиксируется в итоговой таблице.

Методика №3

«Изучение интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника на занятии».

Для того, чтобы учащиеся испытывали интерес к учебному предмету, важно, чтобы он ощущал на занятиях эмоциональный комфорт. Для этого можно использовать данную анкету. Ее педагог может проводить после занятия с отдельными учащимися, а может обратиться к помощи родителей, которые фиксируют ответы детей и сдают заполненные анкеты педагогу.

Цель анкетирования: определить самоощущение учащихся на занятии, его эмоционально-интеллектуальную напряженность и тревожность.

Ход выполнения: детей просят выразить свое отношение к фразам, отметив его буквами:

А - не согласен;
Б - пожалуй так;
В - верно;
Г - совершенно верно.

1. № п/ п	Утверждение	<i>А - не согласен</i>	<i>Б - по- жалуй так</i>	<i>В - верно</i>	<i>Г - совер- шенно вер- но</i>
2.	Этот модуль («Азбуковедение», «Посчитай-ка», «Грамотейка», или «Арифметика для малышей») не требует особых усилий в изучении.				
3.	На занятиях педагог с каждым поступает справедливо				
4.	Я не всегда понимаю, какова цель занятия				
5.	Некоторые дети знают материал лучше других				
6.	Мне не всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии				
7.	Занятия всегда проходят в непринужденной обстановке				
8.	Мне изучение этого модуля (см п.1) дается с трудом				
9.	Многие учащиеся знают и помнят цели и задачи занятия				
10.	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост				
11.	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим				

12.	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях				
13.	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях				
14.	Возникает много неясных моментов на занятии				
15.	Существуют определенные правила, которые учащийся должен выполнять				
16.	Детей, которые нарушают правила, наказывают				
17.	Я с удовольствием выполняю дома дополнительные задания				
18.	Нам на дом задают большие задания				
19.	Мой педагог лучше всех, он мастер своего дела				
20.	На занятиях я часто с нетерпением жду его окончания				
21.	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов				

Каждый ответ равен:

- А - 1 баллу,**
- Б - 2 баллам,**
- В - 3 баллам,**
- Г - 4 баллам.**

Обработка данных тестирования.

1. Показателем хорошего и удовлетворительного состояния учащегося служат 3-х и 4-х бальные ответы на вопросы 2, 6, 9, 12, 16, 20. 2.
2. Определить ориентацию на учебные и межличностные взаимоотношения между педагогом и ребенком можно таким образом: - из суммы ответов на вопросы 1, 2, 6, 8, 9, 12, 16, 18. - вычесть сумму ответов на вопросы 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19. Знак (+) или (-) конечного результата дает представление о позитивной или негативной ориентации учебно-воспитательных взаимодействий в отношениях между педагогом и учащимся.

Выводы:

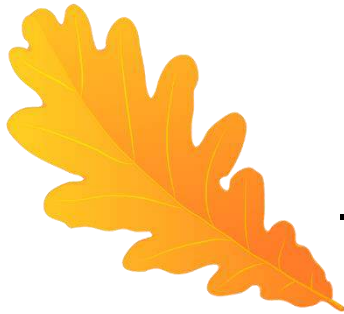
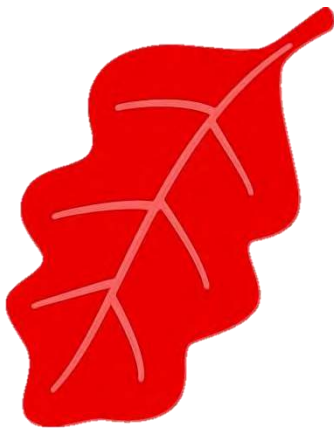
МЕТОДИКА №4**ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ «Дубовый листочек»**

Детское объединение: Студия «Дошколенок»

№ учебной группы _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Дата: _____

НЕ СПЕШИ!**ПОДУМАЙ, КАК ПРОШЛО ЗАНЯТИЕ?****ОБОЗНАЧЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ ЦВЕТОМ ЛИСТКА:****- восторженное****- спокойное****- плохое**

Тестирование проводится в игровой форме. Дети приклеивают листики на дуб.

МЕТОДИКА №5**«ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Данная методика проводится для детей 7 лет по итогам курса освоения Программы. Она нацелена на выявление уровня общего интеллекта, ориентацию детей в окружающем мире и оценку запаса имеющихся у них бытовых знаний. Тестирование проводится педагогом в устной форме и производится по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние? (Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.) За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие ответ.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

МЕТОДИКА №6

«ПРОВЕРКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Данная методика проводится для детей 7 лет по итогам всего курса освоения Программы. Она позволяет выявить комплекс параметров, говорящих о социально-психологической и мотивационной готовности учащихся к переходу на новую ступень обучения в общеобразовательном и дополнительном образовательном учреждении. Эту диагностику проводит педагог или педагог-психолог, однако эта методика рекомендуется родителям для самостоятельной диагностики.

Отметьте, пожалуйста, каждый пункт соответствующей оценкой справа (да-нет):

Анкета:

Умеет ли учащийся (ребенок)	Варианты ответов	
	да	нет
Психологическая зрелость учащегося		
заниматься одним делом в течение 20-30 минут		
правильно понимать с первого раза простейшие задания (например, нарисовать именно корову, а не лошадь, пони или теленка)		
действовать точно по образцу (например, срисовать простой рисунок, не заменяя деталей, не используя другие цвета)		
действовать в заданном ритме и темпе без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клеточку под диктовку взрослого: «Кружок — квадрат, кружок — квадрат», а потом самостоятельно, но с той же скоростью)		
хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать понятия «верх — низ», «над — под», «направо — налево»		
уметь нарисовать узор по клеточкам под диктовку взрослого: «Три клеточки вверх, три направо, одна вниз, одна направо, одна вверх, три направо, три вниз» и т.д.		
ориентироваться в понятиях «больше — меньше»,		

«раньше — позже», «сначала — потом», «одинаковое — разное		
запоминать короткие стихотворения		
Социальная зрелость учащегося		
контактировать со знакомыми и малознакомыми людьми (детьми и взрослыми)		
соблюдать принятые в обществе правила поведения (адекватно вести себя на занятиях и перемене)		
уметь играть в игры с правилами (самому следовать правилам и следить за их соблюдением другими участниками)		
договориться в процессе игры с детьми без конфликтов, добиться своего, никого не обижая, уметь уступить в чем-то собеседнику или партнеру		
Эмоциональная зрелость учащегося		
адекватно понимает чувства других людей и способен учитывать их в своем поведении		
умеет понимать, описывать свои чувства и вызвавшую их причину		
умеющие справляться со своими положительными эмоциями и переживаниями		
у учащегося из-за неудачи не возникают вспышки гнева, ярости или паники		

При подсчете результатов

- *если практически все ответы положительные, это говорит о социально-психологической и эмоциональной зрелости ребенка и готовности к переходу на школьное обучение*
- *если 50% отрицательных ответов в каком-то параметре, то ребенку необходимо пройти более глубокое обследование для выявления возможных проблем, с которыми он может столкнуться при обучении в общеобразовательном учреждении*
- *если более 50% ответов отрицательные, то требуется консультация психолога.*

МЕТОДИКА №7

**«ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ЦРТ «Сокол»**

Уважаемые родители дошкольников!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицировано и с большей пользой для Вас решать вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Мы просим Вас ответить на вопросы, для определения в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в детском объединении для дошкольников студии «Дошколята».

Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:

- 5 - совершенно согласен
- 4 - согласен
- 3 - трудно сказать
- 2 - не согласен
- 1 - совершенно не согласен

Анкета

«Изучение удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» г. Липецк

Дата _____ ФИО родителя _____

№	Утверждения	Оценка
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение при подготовке к школьному обучению</i>	
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	

Благодарим Вас за сотрудничество!

**СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»
ЗА 2021-2024 ГОДЫ
В СТУДИИ «ДОШКОЛЕНОК»**

Педагог дополнительного образования:

Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

Входной контроль.**Таблица 1** (входное тестирование детей первого года обучения группы №1 студии «Дошколенок») за учебный 2023-2024 год по владению математическими навыками.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абдуллаев Захар Магоммедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
2	Беленкова Есения Александровна	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	56,67
3	Богомоллов Павел Михайлович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Великогло Надежда Петровна	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
6	Глумова Варвара Андреевна	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	21	70,00
7	Голованов Кирилл Кириллович	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	66,67
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
9	Крусов Степан Романович	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	53,33
10	Маркина Анастасия Романовна	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	70,00
11	Плотникова Мария Дмитриевна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
	% выполнения задания	54,17	75,00	62,50	62,50	58,33	66,67	50,00	70,83	54,17	54,17	58,33	50,00	50,00	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №1 студии «Дошколенок» .

Таблица 2 (математические навыки)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абдуллаев Захар Магоммедович	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	61,11
2	Беленкова Есения Александровна	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	26	72,22
3	Богомоллов Павел Михайлович	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
5	Великогло Надежда Петровна	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	24	66,67
6	Глумова Варвара Андреевна	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	35	97,22
7	Голованов Кирилл Кириллович	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	91,67
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	75,00
9	Крусов Степан Романович	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	50,00
10	Маркина Анастасия Романовна	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	34	94,44
11	Плотникова Мария Дмитриевна	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32	88,89
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
	% выполнения задания	75,00	100,00	83,33	100,00	100,00	91,67	87,50	75,00	91,67	87,50	83,33	83,33	79,17	95,83	70,83		

Входное тестирование детей первого года обучения группы №1 студии «Дошколенок».

Таблица 3 (обучение грамоте и развитие речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абдуллаев Захар Магоммедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
2	Беленкова Есения Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
3	Богомоллов Павел Михайлович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Великогло Надежда Петровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
6	Глумова Варвара Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
7	Голованов Кирилл Кириллович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
9	Крусов Степан Романович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
10	Маркина Анастасия Романовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
11	Плотникова Мария Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №1 студии «Дошколенок».

Таблица 4 (обучение грамоте и развитие речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абдуллаев Захар Магоммедович	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	61,11
2	Беленкова Есения Александровна	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	26	72,22
3	Богомоллов Павел Михайлович	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
4	Бутырская Юлия Владимировна	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
5	Великогло Надежда Петровна	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	24	66,67
6	Глумова Варвара Андреевна	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	35	97,22
7	Голованов Кирилл Кириллович	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	91,67
8	Кленникова Марина Алексеевна	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	75,00
9	Крусов Степан Романович	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	50,00
10	Маркина Анастасия Романовна	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	34	94,44
11	Плотникова Мария Дмитриевна	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32	88,89
12	Просучков Степан Дмитриевич	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
% выполнения задания		75,00	100,00	83,33	100,00	100,00	91,67	87,50	75,00	91,67	87,50	83,33	83,33	79,17	95,83	70,83		

Входной и промежуточный мониторинг детей первого года обучения гр.№1

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль "Посчитай-ка"			Модуль "Азбуковедение"		
		Входной контроль	Промежуто чный	Текущий контроль	Входной контроль	Промежуто чный	Текущий контроль
1	Абдуллаев Захар Магоммедович	50,00	61,11		50,00	61,11	
2	Беленкова Есения Александровна	56,67	72,22		50,00	72,22	
3	Богомоллов Павел Михайлович	50,00	52,78		50,00	52,78	
4	Бутырская Юлия Владимировна	50,00	52,78		50,00	52,78	
5	Великогло Надежда Петровна	56,67	66,67		50,00	66,67	
6	Глумова Варвара Андреевна	70,00	97,22		50,00	97,22	
7	Голованов Кирилл Кириллович	66,67	91,67		50,00	91,67	
8	Кленникова Марина Алексеевна	56,67	75,00		50,00	75,00	
9	Крусков Степан Романович	53,33	50,00		50,00	50,00	
10	Маркина Анастасия Романовна	70,00	94,44		50,00	94,44	
11	Плотникова Мария Дмитриевна	63,33	88,89		50,00	88,89	
12	Просучков Степан Дмитриевич	50,00	66,67		50,00	66,67	

Результаты «интеллектуального и эмоционального состояния учащихся г.№1 на занятии».

Знак (+) – да знак (-) – нет.

<i>Номер во-проса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ср. оценка опроса учащихся по группе</i>
1	Этот предмет не требует особых усилий в изучении.	+
2	С каждым педагог поступает справедливо.	+
3	Я всегда знаю, какова цель занятия.	+
4	Некоторые дети знают материал лучше меня.	-
5	Мне всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.	+
6	Занятия проходят в непринужденной обстановке.	+
7	Изучение предмета дается с трудом.	-
9	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.	+
10	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.	-
11	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.	-
12	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.	+
13	Возникает много неясных моментов на занятии.	-
14	Детей, которые нарушают правила, наказывают.	-
15	Я с удовольствием работаю дополнительно дома.	+
16	Задают большие домашние задания.	-
17	Педагог - настоящий мастер своего дела.	+
18	Часто с нетерпением жду окончания занятия.	-
19	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.	+

Результатами сотрудничества с родителями можно считать:

- анкетирование и удовлетворенность родителей качеством обучения;
- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- проявление со стороны родителей инициативы по озеленению и благоустройству территории, прилегающей ЦРТ «Сокол».

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

**Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» гр.№1
студии «Дошколята».**

Каждый пункт таблицы соответствует пятибалльной оценки:

№	Утверждения	Ср. оценка родителей
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение</i>	5
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	5
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	5
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	5
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	5
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	5
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	5

Входное тестирование детей первого года обучения группы №2 студии «Дошколенок».

Таблица 1 Модуль "Посчитайка" (по овладению математическими навыками)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Антонова Виктория Антоновна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
2	Бессонов Владислав Владимирович	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	53,33
3	Волкова Ангелина Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Добринина Екатерина Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Истомина Лилия Максимовна	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
6	Карлова Маргарита Константиновна	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
7	Кобзева Арина Дмитриевна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	66,67
8	Корнев Матвей Андреевич	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
9	Костомарова Полина Евгеньевна	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	53,33
10	Логунова Светлана Александровна	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60,00
11	Пронин Александр Сергеевич	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
12	Семенова Елизавета Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		54,17	66,67	62,50	58,33	58,33	66,67	50,00	66,67	54,17	50,00	54,17	50,00	50,00	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №2 студии «Дошколенок» .

Таблица 2 Модуль "Посчитай-ка" (по овладению математическими навыками)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Антонова Виктория Антоновна	1	2	1		2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	20	55,56
2	Бессонов Владислав Владимирович	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	23	63,89
3	Волкова Ангелина Андреевна	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
4	Добринина Екатерина Владимировна	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	20	55,56
5	Истомина Лилия Максимовна	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	35	97,22
6	Карлова Маргарита Константиновна	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	86,11
7	Кобзева Арина Дмитриевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	86,11
8	Корнев Матвей Андреевич	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	32	88,89
9	Костомарова Полина Евгеньевна	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	52,78
10	Логунова Светлана Александровна	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	34	94,44
11	Пронин Александр Сергеевич	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32	88,89
12	Семенова Елизавета Андреевна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
% выполнения задания		83,33	91,67	91,67	83,33	100,00	95,83	100,00	87,50	91,67	95,83	91,67	95,83	91,67	95,83	83,33		

Входное тестирование детей первого года обучения группы №2 студии «Дошколенок» .

Таблица 3 Модуль "Азбуковедение" (по обучению грамоте и развитию речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Антонова Виктория Антоновна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
2	Бессонов Владислав Владимирович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
3	Волкова Ангелина Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Добринина Екатерина Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Истомина Лилия Максимовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
6	Карлова Маргарита Константиновна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
7	Кобзева Арина Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
8	Корнев Матвей Андреевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
9	Костомарова Полина Евгеньевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
10	Логунова Светлана Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
11	Пронин Александр Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
12	Семенова Елизавета Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №2 студии «Дошколенок» .

Таблица 4 Модуль "Азбуковедение" (по обучению грамоте и развитию речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Антонова Виктория Антоновна	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	61,11
2	Бессонов Владислав Владимирович	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	26	72,22
3	Волкова Ангелина Андреевна	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
4	Добринина Екатерина Владимировна	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
5	Истомина Лилия Максимовна	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	34	94,44
6	Карлова Маргарита Константиновна	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	86,11
7	Кобзева Арина Дмитриевна	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32	88,89
8	Корнев Матвей Андреевич	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	88,89
9	Костомарова Полина Евгеньевна	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	50,00
10	Логунова Светлана Александровна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
11	Пронин Александр Сергеевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
12	Семенова Елизавета Андреевна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
% выполнения задания		83,33	95,83	87,50	91,67	100,00	91,67	87,50	79,17	87,50	87,50	83,33	91,67	87,50	91,67	75,00		

Входной и промежуточный мониторинг детей первого года обучения гр.№2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль "Посчитай-ка"			Модуль "Азбуковедение"		
		Входной контроль	Промежуто чный	Текущий контроль	Входной контроль	Промежуто чный	Текущий контроль
1	Антонова Виктория Антоновна	50,00	55,56		50,00	61,11	
2	Бессонов Владислав Владимирович	53,33	63,89		50,00	72,22	
3	Волкова Ангелина Андреевна	50,00	83,33		50,00	52,78	
4	Добрина Екатерина Владимировна	50,00	55,56		50,00	52,78	
5	Истомина Лилия Максимовна	56,67	97,22		50,00	94,44	
6	Карлова Маргарита Константиновна	63,33	86,11		50,00	86,11	
7	Кобзева Арина Дмитриевна	66,67	86,11		50,00	88,89	
8	Корнев Матвей Андреевич	56,67	88,89		50,00	88,89	
9	Костомарова Полина Евгеньевна	53,33	52,78		50,00	50,00	
10	Логунова Светлана Александровна	60,00	94,44		50,00	83,33	
11	Пронин Александр Сергеевич	63,33	88,89		50,00	83,33	
12	Семенова Елизавета Андреевна	50,00	66,67		50,00	66,67	

Результаты «интеллектуального и эмоционального состояния учащихся гр.№2 на занятии».

Знак (+) – да знак (-) – нет.

<i>Номер во-проса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ср. оценка опроса учащихся по группе</i>
1	Этот предмет не требует особых усилий в изучении.	+
2	С каждым педагог поступает справедливо.	+
3	Я всегда знаю, какова цель занятия.	+
4	Некоторые дети знают материал лучше меня.	-
5	Мне всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.	+
6	Занятия проходят в непринужденной обстановке.	+
7	Изучение предмета дается с трудом.	-
9	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.	+
10	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.	-
11	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.	-
12	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.	+
13	Возникает много неясных моментов на занятии.	-
14	Детей, которые нарушают правила, наказывают.	-
15	Я с удовольствием работаю дополнительно дома.	+
16	Задают большие домашние задания.	-
17	Педагог - настоящий мастер своего дела.	+
18	Часто с нетерпением жду окончания занятия.	-
19	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.	+

Результатами сотрудничества с родителями можно считать:

- анкетирование и удовлетворенность родителей качеством обучения;
- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- проявление со стороны родителей инициативы по озеленению и благоустройству территории, прилегающей ЦРТ «Сокол».

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» гр.№2 студии «Дошколята».

Каждый пункт таблицы соответствует пятибалльной оценки:

№	Утверждения	Ср. оценка родителей
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение</i>	5
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	5
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	5
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	5
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	5
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	5
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	5

Входное тестирование детей первого года обучения группы №3 студии «Дошколенок».

Таблица 1 Модуль "Посчитайка" (по овладению математическими навыками)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	60,00
2	Аристова Арина Юрьевна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	53,33
3	Афанасов Макар Андреевич	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	53,33
4	Блинкова Алиса Максимовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
5	Бунеску Михаил Олегович	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
6	Гулевский Роман Дмитриевич	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
7	Елютина Софья Дмитриевна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	66,67
8	Онипко Елизавета Михайловна	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	56,67
9	Пастухова Виктория Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	53,33
10	Сокова Алёна Дмитриевна	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60,00
11	Сорокина Светлана Анатольевна	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
12	Якушева Эллина Викторовна	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	56,67
	% выполнения задания	54,17	70,83	66,67	58,33	58,33	75,00	50,00	66,67	58,33	54,17	54,17	50,00	50,00	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №3 студии «Дошколенок» .

Таблица 2 Модуль "Посчитай-ка" (по овладению математическими навыками)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	1	2	1		2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	20	55,56
2	Аристова Арина Юрьевна	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	23	63,89
3	Афанасов Макар Андреевич	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
4	Блинкова Алиса Максимовна	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	25	69,44
5	Бунеску Михаил Олегович	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	35	97,22
6	Гулевский Роман Дмитриевич	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	86,11
7	Елютина Софья Дмитриевна	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	83,33
8	Онипко Елизавета Михайловна	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	32	88,89
9	Пастухова Виктория Сергеевна	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	52,78
10	Сокова Алёна Дмитриевна	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	34	94,44
11	Сорокина Светлана Анатольевна	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32	88,89
12	Якушева Элина Викторовна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
% выполнения задания		91,67	91,67	91,67	83,33	100,00	91,67	100,00	87,50	91,67	100,00	95,83	100,00	91,67	95,83	83,33		

Входное тестирование детей первого года обучения группы №3 студии «Дошколенок» .

Таблица 3 Модуль "Азбуковедение" (по обучению грамоте и развитию речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, n	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63,33
2	Аристова Арина Юрьевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
3	Афанасов Макар Андреевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
4	Блинкова Алиса Максимовна	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	23	76,67
5	Бунеску Михаил Олегович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
6	Гулевский Роман Дмитриевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
7	Елютина Софья Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
8	Онипко Елизавета Михайловна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
9	Пастухова Виктория Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
10	Сокова Алёна Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
11	Сорокина Светлана Анатольевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
12	Якушева Элина Викторовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50,00
% выполнения задания		50,00	54,17	58,33	54,17	58,33	58,33	54,17	50,00	50,00	54,17	50,00	54,17	54,17	50,00	50,00		

Промежуточное тестирование детей первого года обучения после первого полугодия группы №3 студии «Дошколенок».

Таблица 4 Модуль "Азбуковедение" (по обучению грамоте и развитию речи)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Номер задания теста															Всего баллов, п	Уровень успешности, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	33	91,67
2	Аристова Арина Юрьевна	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	26	72,22
3	Афанасов Макар Андреевич	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	52,78
4	Блинкова Алиса Максимовна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	34	94,44
5	Бунеску Михаил Олегович	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	34	94,44
6	Гулевский Роман Дмитриевич	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	86,11
7	Елотиная Софья Дмитриевна	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32	88,89
8	Онипко Елизавета Михайловна	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	88,89
9	Пастухова Виктория Сергеевна	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18	50,00
10	Сокова Алёна Дмитриевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
11	Сорокина Светлана Анатольевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	83,33
12	Якушева Элина Викторовна	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	24	66,67
	% выполнения задания	91,67	95,83	95,83	91,67	100,00	95,83	91,67	91,67	95,83	95,83	100,00	100,00	104,17	95,83	83,33		

Входной и промежуточный мониторинг детей первого года обучения гр.№3

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль "Посчитай-ка"			Модуль "Азбуковедение"		
		Входной контроль, %	Промежуто чный, %	Текущий контроль, %	Входной контроль, %	Промежуто чный, %	Текущий контроль, %
1	Аксенов Михаил Евгеньевич	60,00	55,56		63,33	91,67	
2	Аристова Арина Юрьевна	53,33	63,89		50,00	72,22	
3	Афанасов Макар Андреевич	53,33	83,33		50,00	52,78	
4	Блинкова Алиса Максимовна	50,00	69,44		76,67	94,44	
5	Бунеску Михаил Олегович	56,67	97,22		50,00	94,44	
6	Гулевский Роман Дмитриевич	63,33	86,11		50,00	86,11	
7	Елютина Софья Дмитриевна	66,67	83,33		50,00	88,89	
8	Онипко Елизавета Михайловна	56,67	88,89		50,00	88,89	
9	Пастухова Виктория Сергеевна	53,33	52,78		50,00	50,00	
10	Сокова Алёна Дмитриевна	60,00	94,44		50,00	83,33	
11	Сорокина Светлана Анатольевна	63,33	88,89		50,00	83,33	
12	Якушева Элина Викторовна	56,67	66,67		50,00	66,67	

Результаты «интеллектуального и эмоционального состояния учащихся гр.№3 на занятии».

Знак (+) – да знак (-) – нет.

<i>Номер во-проса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ср. оценка опроса учащихся по группе</i>
1	Этот предмет не требует особых усилий в изучении.	+
2	С каждым педагог поступает справедливо.	+
3	Я всегда знаю, какова цель занятия.	+
4	Некоторые дети знают материал лучше меня.	-
5	Мне всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.	+
6	Занятия проходят в непринужденной обстановке.	+
7	Изучение предмета дается с трудом.	-
9	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.	+
10	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.	-
11	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.	-
12	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.	+
13	Возникает много неясных моментов на занятии.	-
14	Детей, которые нарушают правила, наказывают.	-
15	Я с удовольствием работаю дополнительно дома.	+
16	Задают большие домашние задания.	-
17	Педагог - настоящий мастер своего дела.	+
18	Часто с нетерпением жду окончания занятия.	-
19	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.	+

Результатами сотрудничества с родителями можно считать:

- анкетирование и удовлетворенность родителей качеством обучения;
- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- проявление со стороны родителей инициативы по озеленению и благоустройству территории, прилегающей ЦРТ «Сокол».

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

**Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» гр.№3
студии «Дошколята».**

Каждый пункт таблицы соответствует пятибалльной оценки:

№	Утверждения	Ср. оценка родителей
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение</i>	5
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	5
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	5
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	5
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	5
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	5
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	5

Входной и промежуточный мониторинг детей первого года обучения гр.№4

№ п/п	Ф.И. ребенка	Модуль "Арифметика для малышей"		Модуль "Грамотейка"	
		Промежуточный контроль, %	Итоговый контроль, %	Входной контроль, %	Промежуточный, %
1	Андреев Дмитрий Русланович	62,50		62,50	
2	Боева Амина Александровна	62,50		62,50	
3	Власов Артём Русланович	58,33		54,17	
4	Дедаев Иван Дмитриевич	70,83		64,58	
5	Дрепин Юрий Сергеевич	75,00		77,08	
6	Евдокимов Павел Денисович	52,08		60,42	
7	Михин Даниэль Варданович	79,17		79,17	
8	Рожков Вадим Сергеевич	85,42		89,58	
9	Саталкин Егор Анатольевич	62,50		75,00	
10	Саталкина Арина Анатольевна	77,08		77,08	
11	Селезнев Кирилл Николаевич	56,25		62,50	
12	Тудор Виктория Сергеевна	75,00		79,17	

Результаты «интеллектуального и эмоционального состояния учащихся гр.№4 на занятии».

Знак (+) – да знак (-) – нет.

<i>Номер во-проса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ср. оценка опроса учащихся по группе</i>
1	Этот предмет не требует особых усилий в изучении.	+
2	С каждым педагог поступает справедливо.	+
3	Я всегда знаю, какова цель занятия.	+
4	Некоторые дети знают материал лучше меня.	-
5	Мне всегда нравятся задания, которые я выполняю на занятии.	+
6	Занятия проходят в непринужденной обстановке.	+
7	Изучение предмета дается с трудом.	-
9	Материал, изучаемый на занятии, достаточно прост.	+
10	К некоторым детям педагог относится лучше, чем к другим.	-
11	Я часто испытываю трудности при выполнении сложной работы на занятиях.	-
12	Обычно я получаю удовольствие от работы на занятиях.	+
13	Возникает много неясных моментов на занятии.	-
14	Детей, которые нарушают правила, наказывают.	-
15	Я с удовольствием работаю дополнительно дома.	+
16	Задают большие домашние задания.	-
17	Педагог - настоящий мастер своего дела.	+
18	Часто с нетерпением жду окончания занятия.	-
19	Я бы подарил моему педагогу большой букет цветов.	+

Результатами сотрудничества с родителями можно считать:

- анкетирование и удовлетворенность родителей качеством обучения;
- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- проявление со стороны родителей инициативы по озеленению и благоустройству территории, прилегающей ЦРТ «Сокол».

За активное участие в жизни учреждения предусмотрена система поощрения родителей (законные представители) грамотами и благодарственными письмами администрации ЦРТ «Сокол».

**Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ЦРТ «Сокол» гр.№4
студии «Дошколята».**

Каждый пункт таблицы соответствует пятибалльной оценки:

№	Утверждения	Ср. оценка родителей
1	<i>Знания и умения, которые в ЦРТ «Сокол» получает мой ребенок, имеют для него большое значение</i>	5
2	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	5
3	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	5
4	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	5
5	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	5
6	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	5
7	<i>На занятия в ЦРТ «Сокол» мой ребенок идет с радостью</i>	5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Конспект занятия
«Стоит в поле теремок...»
(с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля)
для детей 2 года обучения
в рамках «Недели открытых занятий»



Педагог дополнительного образования:

Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

Пояснительная записка.

Конспект «Стоит в поле теремок» является авторской разработкой подготовленный для проведения в рамках Недели открытых занятий в ЦРТ «Сокол».

Занятие проводилось по плану с группой детей второго года обучения студии раннего развития «Дошколята». Возрастная характеристика учащихся студии - 6 лет. Занятие рассчитано на один академический час. В соответствии с локальным нормативным актом ЦРТ «Сокол» и СанПиН продолжительность академического часа для детей 6-го года жизни составляет не более 30 минут.

Данное занятие в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой включает в себя обязательное применение в процессе обучения игровых технологий. Сюжетность занятия и специально подобранные игровые задания (с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля») способствуют развитию у учащихся психических процессов, внимания, памяти, мышления; мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

<i>Возраст учащихся:</i>	<i>6 лет</i>
<i>Время проведения:</i>	<i>25 минут</i>
<i>Дата и время проведения:</i>	<i>24.11.2024 в 09.00</i>
<i>Вид и тип занятия:</i>	<i>комбинированное (познавательное развитие кон- струирование и математика)</i>
<i>Преобладающие методы:</i>	<i>практико-ориентированный; репродуктивный</i>
<i>Используемые технологии:</i>	<i>проблемное обучение; игровые технологии; информационно- коммуникационные; технологии сотрудничества; технология сотворчества; технология мотивации.</i>
<i>Методы обучения по источнику информации:</i>	<i>наглядные; объяснительно – иллюстратив- ные.</i>
<i>по дидактическим задачам:</i>	<i>формирование умений и навыков; информационно-развивающие.</i>
<i>по характеру деятельности:</i>	<i>объяснительно-иллюстративный; метод рефлексии; познавательно-деятельностный; самоконтроль</i>
<i>Приемы обучения:</i>	<i>объяснение и комментарии педа- гога; показ этапов работы; приём психологического настроя и эмоционального воздействия.</i>
<i>Словарная работа на занятии:</i>	<i>Плоскостные геометрические фи- гуры; объемное тел: треугольная призма; куб; прямоугольная призма (кирпичик).</i>
<i>Материалы и оборудование для за- нятия:</i>	<i>набор строительный №1 на каж- дого ребенка; дары Фрèбеля наборы: №3, №7, №8, №9, №10.</i>
<i>Технические средства обучения</i>	<i>мультимедийная аппаратура с экраном</i>
<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>схемы для геометрического кон-</i>

	<i>структурирования на каждого ребенка.</i>
<i>Зрительный ряд:</i>	<i>презентация; сказочная книга; иллюстрации.</i>
<i>Материалы и инструменты для детей:</i>	<i>схемы для построения теремка; авторские схемы для геометрической мозаики; карточки зверей для обыгрывания.</i>
<i>Вид контроля:</i>	<i>самостоятельная практическая работа учащихся, самоконтроль, оценивание выполненной работы, творческий опрос.</i>

Цель: формирование у дошкольников математических представлений об объемных геометрических телах и плоскостных фигурах посредством использования игрового строительного материала.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение узнавать сказки и их героев.
- Закрепить знание детей о русских народных сказках.
- Знакомство с окружающим миром, его предметами посредством изучения различных геометрических тел: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- Создать условия для формирования навыков об объемных телах и плоскостных геометрических фигурах.
- Способствовать формированию первоначальных навыков комбинирования, составлять целое из отдельных частей.

Развивающие:

- Развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач.
- Развивать мыслительные операции: анализа, сравнения; сенсорных навыков, мелкой моторики, воображения.
- Формировать навыки моделирования и конструирования.
- Раскрывать творческие способности и развитие фантазии.
- Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пониманию взаимоотношений между различными частями целого.
- Способствовать развитию воображения, творчества.

Воспитательные:

- Вызывать интерес к элементарным математическим представлениям, при помощи плоскостных геометрических фигур и объемных тел.
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал:

- Набор строительный №1 на каждого ребенка.
- Дары Фрëбеля наборы: №3, №7, №8, №9, №10.
- Схемы для геометрического конструирования на каждого ребенка.

Демонстрационный материал:

1. Большая иллюстрированная книга: «Русские народные сказки».
2. Анимация презентации в Microsoft PowerPoint: «Говорящая волшебная книга».
3. Иллюстрации к сказке «Теремок» с персонажами зверей (формат А4).
4. Схемы для построения теремка.
5. Авторские схемы для геометрической мозаики.
6. Карточки зверей для обыгрывания.

Ход занятия:

1. Организационный момент (психогимнастика):

Педагог читает стихотворение, дети становятся в круг или размещаются в зале произвольно и выполняют движения по тексту.

Педагог:

Ты - мой друг! И я – твой друг! (ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг! (развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнемся! (улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмемся! (*беремся за руки*)



2. Беседа «Путешествие в сказку».

Педагог: «Дети, вы хотите отправиться в сказку?».

Ответы детей: «Да!».

Педагог: «Сегодня мне пришло сообщение на ватсап от книги сказок и чудес! Волшебная книга написала, что её заколдовала злая колдунья Гаркулья. Книга пишет: «Что теперь я сплю и молчу. Я перестала рассказывать детям сказки, а дети перестали меня читать». Волшебная книга просит нас помочь ей. Поможем?»

- Педагог берет со столика красочную книгу с иллюстрациями и показывает её детям.

Педагог: «Дети, вы любите сказки?».

Ответы детей: «Да!».

Педагог: «Вот заколдованная книга, но она молчит. Давайте поможем её расколдовать! Здесь написано, что нам нужно делать. Поможем?».

Ответы детей: «Да, конечно!».

Педагог: «Глазки закрываем – книгу открываем, в сказку попадаем».

- Педагог открывает произвольную иллюстрацию к сказке.

Педагог: «Посмотрите, в какой сказке мы оказались?».

Ответы детей: «Колобок».

Педагог: «Правильно, молодцы!».

- Далее педагог еще несколько раз открывает произвольные иллюстрации к сказкам, дети отвечают, какая это сказка. Затем открывается заключительная иллюстрация к сказке «Теремок».

Педагог: «Молодцы, вы все сказки знаете!».

3. Вопросы по сказке «Теремок».

Педагог: «Назовите зверей, которые поселились в теремке».



Ответы детей: «Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый».

Педагог: «Молодцы, знаете всех персонажей сказки «Теремок».

4. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Да - Нет».

- Педагог показывает картинку, на которой нарисован заяц.



Педагог: «Это заяц?».

Ответы детей: «Да».

- Педагог показывает картинку, на которой нарисована лиса.

Педагог: «Это волк?».

Ответы детей: «Нет».

- Аналогично обыграть остальных персонажей сказки.

5. Беседа «Нету больше теремка, приключилась там беда».

Педагог: «Вспомните, кто последним хотел поселиться в теремок?».

Ответы детей: «Медведь косолапый».

Педагог: «Удалось ли Мишке поселиться в теремке? Что произошло с теремком?». **Ответы детей:** «Мишка развалил теремок».

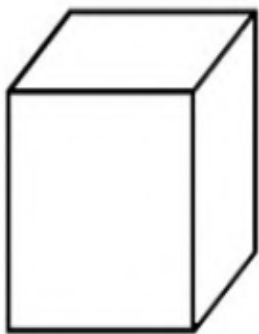
- Педагог читает из волшебной книги строки:

«Стоял в поле теремок, был не низок, не высок. Звери разные в нём жили. Жили-были не тужили. Нету больше теремка, приключилась там беда».

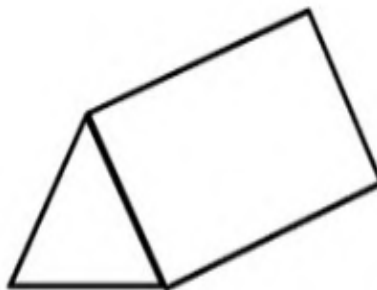
Педагог: «Как мы можем помочь зверятам?».

Ответы детей: «Мы построим новый теремок».

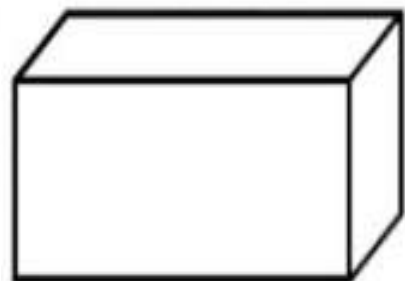
6. Знакомство с объемными геометрическими телами.



Куб



Призма



Кирпичик

- Дети приглашаются за столы. На столах строительные наборы №1 для каждого ребенка.
- Педагог знакомит детей с названиями объемных геометрических тел.



Педагог: «Дети, какие геометрические фигуры вы знаете?».

Ответы детей: «Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник».

Педагог: «Молодцы, правильно! Эти геометрические фигуры плоские или объемные?».

Ответы детей: «Плоские».

- Педагог достаёт из строительного набора кубик и показывает его детям.

Педагог: «Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похож кубик?».

Ответы детей: «На квадрат».

Педагог: «Правильно, молодцы! Что мы знаем о квадрате? Эта объемная фигура или плоская?».

Ответы детей: «У квадрата все стороны равны и все углы прямые. Эта тело объемное».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется КУБ или кубик, т.к. это конструктор».

- Педагог достает из строительного набора призму.

Педагог: «На какую геометрическую фигуру похожа эта объемная фигура?».

Ответы детей: «На треугольник».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется ТРЕУГОЛЬНАЯ ПРИЗМА».

- Педагог достает из строительного набора кирпичик.

Педагог: «На какую геометрическую фигуру похожа эта объемная фигура?».

Ответы детей: «На прямоугольник».

Педагог: «Правильно! Эта объемное геометрическое тело называется прямоугольная призма, а мы его назовем КИРПИЧИК».

7. Объемное конструирование «Теремок», из частей целое.

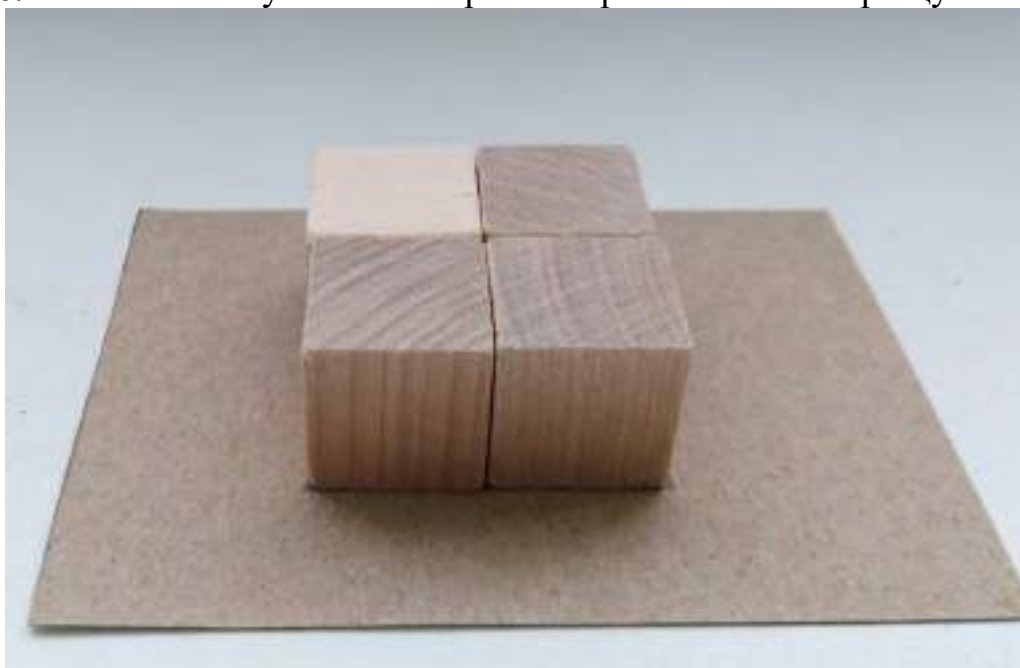
- Педагог знакомит детей с поэтапными схемами для построения «Теремка». Дети строят теремок с помощью педагога по схемам и по образцу, первый этаж из 4 кубиков, надстраивают 2 этаж, достраивают крышу, пристраивают крыльцо.



Педагог: «Дети, нам надо построить двухэтажный «Теремок» с крышей и с крыльцом. Посмотрите на схему».

- Дети, сидя за столами рассматривают схемы построения «Теремка» из строительного материала».

Педагог: «Возьмите 4 кубика и постройте первый этаж по образцу схемы».



- Дети самостоятельно выкладывают из кубиков первый этаж.

Педагог: «Теперь надо построить второй этаж, возьмем еще 4 кубика и построим второй этаж».



- Дети самостоятельно выкладывают из кубиков второй этаж.

Педагог: «Молодцы, какой замечательный «Терем» у вас получается! Теперь построим крышу».



- Педагог знакомит детей с еще одной объемной геометрической фигурой – аркой.

Педагог: «Дети, эта объемная фигура называется АРКА. Давайте с помощью арки, сделаем окно в нашем «Тереме».

- Дети самостоятельно выкладывают верхний этаж «Терема».

Педагог: «Мы подошли к завершающему этапу, нашего строения – эта крыша. Какая объемная геометрическая фигура нам понадобится?».

Ответы детей: «Треугольная призма».

Педагог: «Молодцы, наши «Терема» готовы! Теперь самое время немного отдохнуть».

7. Физкультминутка «Теремок».

- Дети встают в круг радости:

В чистом поле теремок (*Дети соединяют кончики пальцев рук над головой*)
Был не низок, не высок (*Приседают, встают*)
Звери разные там жили (*Хлопают в ладоши*)
Жили дружно, не тужили (*Дети взяли за руки*)
Там и Мышка-норушка жила: «Пи-пи» (*Прижимают и раздвигают кончики пальцев, изображают ротик*)
И лягушка-квакушка жила: «Ква-ква-ква» (*Садятся на корточки и квакают*)
Там и Зайчик-побегайчик: «Прыг-скок, прыг-скок» (*Дети поднимают руки над головой и прыгают*)
И Лисичка-сестричка, свернулась в клубок (*Приседают, обхватывают колени руками*)
Там и Волчок-серый бочок, зубками щёлк, зарычал: «РРР-РРР» (*Широко раскрывают пальцы рук и рычат*)
Но набрел на теремок Мишка-косолапый: «ЭЭЭ-ЭЭЭ» (*Переваливаются с ноги на ногу и ревут*)
Раздавил он теремок своей огромной лапой (*Дети высоко подпрыгивают и приседают, встают*)
Звери очень испугались, поскорее разбежались (*Закрывают лицо ладонями*)
А потом собрались снова, чтоб построить терем новый (*Берутся за руки*).

9. Плоскостное конструирование «Геометрическая мозаика».

Педагог: «Дети, когда «Терем» развалился, звери разбежались в лес кто куда. Предлагаю собрать зверей из геометрических фигур. Собери по образцу мышку-норушку, лягушку-квакушку, зайку-побегайку, лисичку сестричку, волчка-серого бочка и мишку косолапого. Соберем?».

Ответы детей: «Да».

- Детям предлагаются «Дары Фрëбеля» и картинки зверей (авторские схемы геометрических фигур из наборов Фрëбеля). В данной работе используется ДАРЫ: №7 (геометрические фигуры), №9 (полукольца, кольца), №10 (мелкие точки).





- Дети самостоятельно выкладывают из геометрических фигур по авторским схемам - фигуры зверей: мышку, лягушку, зайца, лису, волка, медведя.

8. Обыгрывание сказки «Теремок».

Педагог: «Дети, приглашайте зверей в новые теремки».

- На столах выставлены картонные силуэты зверей, дети играют с постройками и с персонажами, самостоятельно имитируют сказку «Теремок».

9. «Вот и сказочке – конец, а кто слушал – молодец!».

- На экране загадочным образом появляется красивая сказочная волшебная книга, которая сама раскрывается (анимация) и обращается к детям:

Волшебная книга: «Большое спасибо вам мои дорогие ребята, за то, что помогли мне снова заговорить! Так важно слушать и читать сказки, рассказы, стихи, повести! Это очень увлекательно, занимательно и интересно! Вы согласны?».

Ответы детей: «Да».

Волшебная книга: «Дети, понравилась ли вам наше путешествие по сказке?».

Ответы детей: «Да».

Волшебная книга: «В какой сказке мы с вами сегодня побывали?».

Ответы детей: «Теремок».

Волшебная книга: «Как помогли зверятам?».

Ответы детей: «Построили теремок».

Волшебная книга: «С помощью каких объёмных геометрических тел вы построили теремок?».

Ответы детей: «С помощью кубиков, призмы, кирпича и арки».

Волшебная книга: «Какие вы все умные и замечательные! Чему вы научились сегодня на занятии?».

Ответы детей: «Мы узнали, что объёмные тела похожи на плоские. Что с помощью объёмных тел, можно построить дом».

Педагог: «Спасибо тебе, Волшебная книга! Но наше занятие закончено и пришла пора прощаться. Ребята, давайте пожелаем Волшебной книге больше никогда не попадать в беду и пообещаем книге, что будем больше читать с удовольствием! Какие мы с вами молодцы, как здорово у нас все получилось! Похлопаем в ладоши!».

Использованная литература:

1. Методическое пособие по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» под редакцией Ю.В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова.
2. Фребель Ф. Будем жить для наших детей/Пер.с нем.:сост., предисл. Л.М.Волобуевой. – Екатеринбург: У – Фактория, 2005. – 248 с. (Серия «Психология детства: Классическое наследие»)
3. Краткое описание игрового набора «Дары Фрёбеля».

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»
ЗА 2021-2024 ГОДЫ
В СТУДИИ «ДОШКОЛЕНОК»**

Педагог дополнительного образования:

Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

1. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Стабильность сохранности контингента учащихся

Уч. год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Общее количество детей	20	20	23	23	49	В процессе обучения
в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями			1	1	1	В процессе обучения

1.2. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	На конец года	На конец года	На конец года
Общее количество детей	100%	100%	
в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями		100%	В процессе обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ

Уровень	Полное наименование мероприятия	2021-2022уч. г.		2022-2023уч. г.		2023-2024уч. г.	
		Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)
Международные	Международный конкурс для детей и молодежи «Мир вокруг нас. Животные»					11	2
	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	3	2	8	1	18	5
	Межд. конкурс «Твори, участвуй, побеждай!»			7	1	13	2
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»					14	1
Всероссийские	Всероссийский фестиваль «Умка» для дошкольников	4	1	8	4	15	4
	VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»			7		16	7
	IX Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»			7	5	12	4

Региональные	Региональная выставка детского творчества детей с ОВЗ «Солнце в каждом»					1	1
	Областной акции- конкурс «В армии служить почетно!»			2	1		
	Открытый региональный дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже!»	5	1			7	2
Муниципальные	Городской открытый онлайн- конкурс видеороликов «Позитив через объектив» в рамках городской акции «Главная профессия-быть Человеком!»			1	1		
	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	1				4	2
	Городской конкурс презентаций для детей с ОВЗ «Гордимся прошлым! Мечтаем о будущем!»			3	1		
	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки-новогодний букет»	4		10	2	12	3
На уровне ОООД	Конкурс исследовательских проектных работ «На космических просторах»			7	2	15	8
	Конкурс творческих проектных работ «Там, на неведомых дорожках»	5	2	9	6	18	9
	Фестиваль проектных работ «Хорошая книга – наш друг»			5	3	12	9
	Конкурс для дошкольников «Умники и умницы»					12	4
	Интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Что? Где? Когда?»			6	0	12	6
	Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Считай, отгадывай, смекай»»	8	5	12	2	18	8
На уровне детского объединения	Конкурс творческих проектных работ «Я начну, а ты продолжи»	18	5	20	6	32	8
	Конкурс проектных работ «Сказки об удивительных буквах»	8	2	12	4	16	6
	Литературный конкурс «Читающая семья»	3	1	5	3	13	7
	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи»	8	2	9	3	28	12
	Конкурс творческих семейных работ «Лепбук своими руками «9 мая»					14	6
	Фестиваль семейного творчества «Мама, папа, я - интеллектуальная семья»	6	3	9	4	15	9
	Интеллектуальный конкурс «Математический лабиринт»	3	1	8	3	17	6
	Конкурс детского рисунка «Мой Пушкин»	20	12	24	12	44	18

2.1.3. Количество учащихся - победителей и призеров разноуровневых конкурсов за 3 года

Уровень конкурсов	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Международные	2	2	10
Всероссийские	1	9	15
Региональные	1	1	3
Муниципальные		4	5
На уровне ОООД	7	13	44
На уровне студии	26	35	66

ФОТО ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»